

2. ✨ Les enfants ✨ avec nous ! ✨

Voici la seconde étape du projet.

Les adultes se sont mis en route et se sont organisés. Maintenant : **place aux enfants !** Il est temps de s'assurer que la thématique suscite leur intérêt et de les mobiliser.



On se lance !

1. On titille la curiosité des enfants.
2. On leur explique le projet.
3. On s'assure de leur adhésion.

Mais avant toute chose... ouste les habitudes de travail !

On change la configuration de la salle de classe, on travaille dans la cour, dans un autre local... bref, **on sort du cadre habituel** !



Invitez un ou deux adultes extérieurs à la classe (parents, éducateur...) à prendre part à ces activités.

1. on titille la curiosité des enfants.

1.1. Sans tabou.

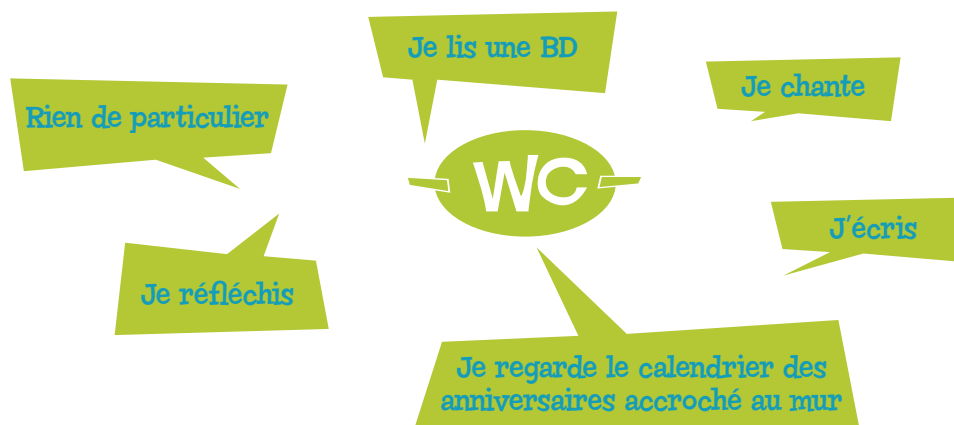
Pas facile de se mettre à parler, de but en blanc et devant tout le monde, d'un sujet aussi intime. Alors, pour démarrer, on brise la glace par une activité ludique.



Demandez aux enfants de se répartir en deux groupes : d'un côté, ceux qui aiment aller aux toilettes (de manière générale, pas forcément à l'école) et de l'autre, ceux qui n'aiment pas ou pas trop. Puis interrogez-les sur les raisons de leur choix.



Poursuivez la discussion : que faites-vous aux toilettes ?



➔ Demandez aux enfants s'ils connaissent d'autres noms pour les toilettes ? Vous verrez, il en existe une tripotée ! Petit coin, jocks, chiottes, cabinets, feuillée, latrines, lieu d'aisance, pissoir, pissotière, sanisettes, trône,... Sans compter que vos élèves en ont peut-être déjà imaginé d'autres : « Welcome Caca ! », « Chez Jules / Juliette ».

Cette entrée en matière directe et sans tabou risque de faire (sou)rire... mais partir des expériences de chacun, c'est le meilleur moyen de se rendre compte qu'aller aux toilettes revêt une importance différente pour chacun d'entre nous.

1.2. C'est quoi les toilettes, pour moi ?

Le ton est donné ! Vous pouvez maintenant vous enquêter de ce que représentent les toilettes pour les enfants, de **ce qu'ils ont dans la tête** quand on aborde le sujet.

➔ Inscrivez au tableau une série de questions qui serviront de point de départ à la discussion.

C'est quoi les WC pour moi ?

Les toilettes, cela me fait penser à quoi ?



Qu'est-ce que je ressens quand je vais aux toilettes ?

Ici, on ne parle pas encore spécifiquement des toilettes de l'école même si il est fort probable que certains commentaires sortiront déjà de la bouche des enfants. Notez-les ou gardez-les dans un coin de votre tête. Vous pourrez y revenir plus tard dans le projet.



Cette activité peut se prévoir sous forme de discussion mais vous pouvez aussi utiliser le dessin qui aidera les enfants à mettre des mots sur leur ressenti.

A ce stade, vous allez avoir des réactions de toute sorte : de l'intérêt, des réactions neutres, mitigées, peut-être même du dégoût. Certains trouveront ça drôle ; d'autres vous diront qu'ils n'aiment pas trop parler de ça. Il est important de donner de la place à toutes ces réactions. Chacun doit pouvoir s'exprimer librement ou ne pas s'exprimer s'il ne se sent pas à l'aise.

1.2. Et les toilettes à l'école ?

On se concentre maintenant sur les toilettes de l'école.

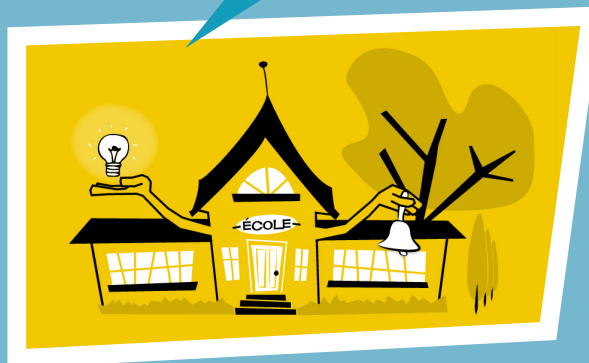


Interrogez d'abord les élèves, sur ce qu'ils ressentent vis-à-vis, cette fois-ci, des toilettes de l'école.

Et les toilettes de l'école ?

Qu'est-ce que j'ai envie d'en dire ?

Les toilettes à l'école : elles me font penser à quoi ?



Qu'est-ce que je ressens quand je vais aux toilettes à l'école ?

Ici, l'idée est d'introduire le sujet avant d'expliquer aux enfants que l'école va démarrer un projet sur les toilettes. Ils vont sans doute déjà vous faire part de quelques constats et ressentis plutôt négatifs. N'y passez pas trop de temps. Nous y reviendrons dans les prochaines étapes et notamment lors de l'état des lieux.



Vous pouvez ensuite regarder, avec les enfants, l'animation figurant sur notre site dans la partie **On vous outille - Clic et Hop !**. Elle retrace les nombreux obstacles que les élèves peuvent rencontrer pour se rendre aux toilettes à l'école. Prenez-la comme une entrée en matière humoristique et caricaturale !



Et si on rêvait un peu ? Proposez aux élèves de fermer les yeux quelques minutes pour imaginer leurs toilettes idéales à l'école... Demandez leur ensuite de dessiner ces toilettes rêvées.



Nous vous avons concocté un support pour cette activité. Il se trouve en annexe 2.



Une variante : dessinez sur une grande feuille un local toilette. Demandez aux enfants de venir ajouter, à tour de rôle, un élément qui rende l'espace plus agréable.

2. On explique le projet aux enfants

Comme vous l'avez fait avec les adultes, vous allez maintenant présenter le projet aux enfants et leur permettre de le reformuler avec leurs mots à eux.



Expliquez le projet aux enfants et la manière dont l'école va avancer. Parlez-leur de la participation de toute l'école, de leur implication à eux, des étapes du projet, des aménagements que vous allez définir ensemble... Parlez-leur aussi de la sensibilisation et des actions à mettre en place pour encourager une utilisation adéquate et respectueuse des sanitaires (**Comment faire ? - Clic et Hop !**).



Réfléchissez avec les enfants aux différentes personnes concernées par les toilettes à l'école et qui pourraient être impliquées dans le projet (ouvrier, personnel d'entretien, parents, éducateur...).



Définissez, avec les enfants, l'objectif principal du projet, en veillant à employer une formulation positive. Par exemple : « Avec ce projet **Ne Tourbons Pas Autour du pot**, on va faire en sorte que ce soit agréable d'aller aux toilettes à l'école. »



Réalisez une affiche explicitant le projet. Cela permettra à chacun d'avoir en tête l'objectif du projet et les axes sur lesquels vous allez travailler.



Vous trouverez en annexe 1 un exemple illustré du projet tel que nous l'avons imaginé en 3 axes. Et aussi une version allégée pour que vous puissiez y mettre vos mots à vous.



Maintenant ou plus tard en cours de projet, expliquez aux enfants l'importance de communiquer autour du projet, de raconter comment ça avance, de prendre des photos et de partager tout ce que vous mettez en place.

3. On s'assure de l'adhésion des enfants.

Tout au long de cette étape, les enfants vous poseront certainement quelques questions qui les turlupinent.



Comment on va aller dire à Mme la Directrice qu'on veut faire ce projet ?
Comment on va choisir une idée pour que tout le monde soit d'accord ?

Rassurez-les et répondez à leurs interrogations. Profitez-en aussi pour leurs poser quelques questions supplémentaires.



Assurez-vous que le projet motive les enfants : que pensez-vous de ce projet ?
Etes-vous contents que l'on s'occupe des toilettes ? Est-ce que vous pensez que
le projet va bien se dérouler ? Est-ce que la manière dont on va travailler vous
convient ? De quoi auriez-vous envie pour ce projet ?



Si cela peut vous être utile,
vous trouverez en annexe des
cartes-pouces à imprimer.
Elles permettront aux enfants
d'estimer leur intérêt pour le
projet sur une échelle de 1 à 5.

La deuxième étape est terminée !

Cette étape vous a permis de booster vos élèves et de rentrer, avec eux, dans le vif du sujet. Ils ont adhéré à l'idée de mener un projet sur les toilettes. Ouf ! Le plus dur est fait !

Prochaine fiche :

« **Qu'est-ce qui va, qu'est-ce qui ne va pas ?** »

On file aux toilettes. Et on fait le point, tous ensemble, sur ce qui fonctionne et ne fonctionne pas, sur ce qui nous satisfait et ne nous satisfait pas.



Des idées pour continuer sur votre lancée, d'ici la prochaine étape...

- ▶ **Les enfants ont sans doute déjà exprimé pas mal de choses.** Et si vous en profitez pour écrire, avec eux, une lettre aux parents, pour leur expliquer pourquoi l'école a décidé de mener un projet sur les toilettes ?
- ▶ **Pour mobiliser les élèves**
Vous pouvez aussi ouvrir la porte à d'autres thématiques, notamment aux Petites et grandes histoires des WC. Car, mine de rien, vous avez sous la main un sujet qu'il est possible d'explorer en long, en large et en travers avec les enfants.

Quid de l'évolution des toilettes dans le temps ? Et à l'époque de nos grands-parents, arrière grands-parents, comment cela se passait-il ? Et aujourd'hui, ailleurs ? Tout monde n'a pas accès aux toilettes de nos jours. Quelles sont les habitudes dans les autres pays, dans les autres cultures ?

De la matière, vous en trouverez par ici - **Clic et Hop !**

- sur le site de la **Journée Mondiale des Toilettes**
- sur le site de la **Coalition Eau**

Et plus spécifiquement :

- la campagne **Parlons Toilettes**
- l'exposition « **Les toilettes, une question de dignité** »