

4.

Oh les bonnes idées que voilà !

Voici déjà la quatrième étape du projet ! Les questions-défis que vous avez en main sont le point de départ de cette nouvelle fiche. **Place aux idées !** Qu'elles soient saugrenues ou sages, réalistes ou pas, hors de prix ou pas chères... dans un premier temps, pas de censure ! Dans un deuxième temps, on fait le tri !



En route !

1. **On recherche des idées** et on cogite tous azimuts !
2. **On fait le tri parmi ces idées** pour les soumettre à l'équipe projet.
3. **L'équipe projet choisit les idées** qui constitueront le futur plan d'actions.

1. On recherche des idées tous azimuts.

Voici quelques activités à mener pour **chercher et récolter des idées**, en partant des questions-défis que vous avez, à l'étape précédente, formulées, sous la forme de « Comment faire pour que... ».



Inscrivez chaque question-défi au centre d'une grande feuille de papier. Faites plusieurs groupes mixtes enfants-adultes. Chaque groupe se concentre sur une question et note toutes les idées qui surgissent. Toutes les idées sont les bienvenues, absolument toutes ! Notez ou dessinez tout ce qui vous passe par la tête. Après 10 minutes, on tourne ! Les groupes se déplacent vers une autre feuille, prennent connaissance de la question et des idées déjà formulées et complètent avec de nouvelles idées. Et on tourne encore une fois !



Il est aussi possible de donner un défi à chaque classe et de faire tourner les feuilles de classe en classe.



Sollicitez également pour cette étape les élèves et adultes qui ne sont pas directement impliqués dans le projet. Vous pouvez par exemple prévoir un mur d'expression ou placer des urnes à des endroits stratégiques de l'école : à l'entrée, pour que les parents puissent y déposer des idées, sous le préau, dans un couloir, dans les toilettes aussi, pourquoi pas. Chaque urne sera consacrée à une question-défi précise.

2. On fait le tri des idées.

Maintenant, il s'agit de **faire le tri** parmi toutes ces idées et de **décider, avec les enfants, lesquelles transmettre à l'équipe porteuse**. C'est elle qui choisira les idées finalement retenues car les enfants n'ont pas toutes les clefs en main pour définir ce qui est réalisable ou ce qui ne l'est pas, en termes de coût, de moyens humains, de moyens techniques...



Invitez le responsable technique, le directeur, l'infirmière PSE... Ils aideront les enfants à évaluer la faisabilité de leurs idées et expliqueront *de visu*, les obstacles (liés à des impératifs de sécurité, d'hygiène...) que l'école peut éventuellement rencontrer pour telle ou telle idée. Ils pourraient aussi parler des adaptations à prévoir pour coller à la réalité de l'école.



Définissez avec les enfants des critères de tri. Ils auront certainement un tas de suggestions ! Ou utilisez les critères Terre, Montagne, Ciel ci-dessous. Puis faites le tri.

Des idées qui changent (vraiment) quelque chose.

Des réalisations qui vont durer le plus longtemps possible.

Il ne faut pas que ça coûte trop cher à l'école !

Ça doit être facile à mettre en place, comme ça, on peut le faire vite.

Des choses qui peuvent être faites par les enfants et des choses à faire faire par les adultes.

Les idées TERRE



Elles sont (très) simples à réaliser, peuvent être mises en place rapidement, demandent peu de moyens humains, sont peu coûteuses...

Les idées MONTAGNE



Ces idées sont tout-à-fait réalisables mais demanderont d'y consacrer un peu de temps pour trouver de l'argent ou faire appel à une personne extérieure par exemple.

Les idées CIEL



Ces idées sont a priori irréalistes: trop coûteuses, trop difficiles à mettre en œuvre, pas de votre ressort ou bien complètement folles.



Prenez le temps, avant d'écartier des idées, de vous assurer qu'il n'est pas possible de les adapter un peu. Derrière des idées qui semblent saugrenues ou inadaptées à la réalité de l'école, se cachent parfois de suggestions intéressantes.

On vous donne, en annexe 1, quelques tuyaux pour rebondir sur certaines idées des enfants.



Réalisez un Arbre à Idées pour visualiser en un coup d'oeil les idées retenues par les élèves. Chaque feuille représente une idée. Trouvez un système pour que les feuilles soient facilement détachables (patience, vous comprendrez pourquoi un peu plus loin!). Positionnez ensuite l'arbre dans un lieu visible de l'école pour que chacun puisse le consulter. Peut-être avez-vous d'ailleurs déjà dédié un espace à ce projet dans l'école. Si vous travaillez avec des délégués, proposez-leur de présenter l'arbre à l'équipe porteuse.



Vous trouverez, en annexe 2, un exemple d'Arbre à Idées.

3. L'équipe porteuse choisit les idées.



L'équipe porteuse prend connaissance des idées retenues. En tenant compte des moyens techniques, budgétaires et humains de l'école, elle définit ce qui va être mis en place cette année, ce qui ne sera pas réalisé et ce qui peut être conservé pour une année future.

Vous n'êtes pas obligé de tout faire cette année !
Étaler les réalisations, c'est même une manière d'assurer une continuité au projet, d'année en année.

Prenez le temps d'expliquer vos choix aux enfants !

- ▶ L'équipe porteuse a validé la décoration des portes, les nouveaux verrous et les plantes dans les toilettes ! Super ! Les enfants seront heureux de l'apprendre !
- ▶ En revanche, vous n'êtes pas convaincus par l'idée de changer le carrelage. Le porte-monnaie ne suit pas et vous préférez réparer et remplacer les carreaux cassés. Les enfants le comprendront tout à fait. L'important, c'est de leur expliquer que certaines idées ne rentrent pas dans les priorités de l'école.



Retour sur l'Arbre à Idées en annexe 2.
Les idées choisies restent sur l'arbre.
Les autres tombent à terre.
Il est important qu'elles restent visibles
car elles font partie du processus.

La quatrième étape est terminée !

Vous voilà avec de nombreuses idées d'actions concrètes à mettre en œuvre. Le projet de votre école a pris forme ! C'est motivant, n'est-ce pas ?

Prochaine fiche :

« Qui fait quoi ? Quand ? Comment ? »

On élabore le plan d'actions. Pour les travaux ou les actions de sensibilisation qui ont été choisis, on se répartit les tâches, on planifie, on budgétise...



Des idées pour continuer sur votre lancée, d'ici la prochaine étape...

- Pour prendre un peu d'avance sur la suite, rencontrez les personnes qui pourraient vous aider pour la réalisation pratique du projet : votre équipe technique, certains enseignants non impliqués pour le moment, les parents... et expliquez-leur où vous en êtes. Peut-être verront-ils mieux comment ils peuvent s'investir, maintenant que cela devient plus concret.
- Vous envisagez d'installer de nouveaux verrous ? Faites avec les plus grands, une recherche des possibilités qui s'offrent à vous et des coûts que cela peut engendrer.

Oh les bonnes idées que voilà !

Comment rebondir sur certaines idées des enfants ?

Des chasses automatiques, un séchoir automatique, des robinets automatiques...

Le tout automatique, les enfants en seront sans doute friands !
Mais gare au budget ! Ces solutions se révèlent souvent coûteuses : à l'achat, à l'installation et à l'entretien. Sans compter qu'elles déresponsabilisent les enfants.

Et si l'hygiène et le respect devenaient automatiques ?

Plus de toilettes!

Voilà peut-être une idée pour laquelle vous ne pouvez a priori pas faire grand-chose parce que vous n'avez pas la place ou que ce n'est pas du ressort de l'école. Pourquoi ne pas envisager alors des récrés décalées ? Cela éviterait les files, ferait moins de monde en même temps aux toilettes, rassurerait les plus jeunes...

Ou comment faire d'une idée CIEL une idée MONTAGNE...

Un rapporteur, des punitions, des caméras,...

Les idées des enfants tournent parfois autour de la délation et de la punition. Pourtant, au travers de ces idées sans doute discutables, les enfants se montrent soucieux des questions de vivre-ensemble, de règles de vie en groupe et de respect de ces règles.

Pourquoi ne pas proposer alors un travail en profondeur sur la vie en collectivité et élaborer avec eux des règles de vie collective pour les toilettes ?

Un peu de lecture pour vous soutenir?

- « Associer les élèves à l'élaboration des règles » - Office Central de la Coopération à l'Ecole - Drôme (**Clic et Hop !**)

Oh les bonnes idées que voilà !



Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!