

5. Qui fait quoi ? Quand ? Comment ?

Maintenant que votre projet a pris forme et que vous savez ce que l'école va réaliser. Il vous reste à **planifier vos actions**. **QUI** va se charger de **QUOI** ? A qui peut-on faire appel ? **COMMENT** va-t-on procéder ? A-t-on le budget nécessaire ? **QUAND** va-t-on démarrer ? Quelles sont les échéances ?



Prêts ?

1. **On fait le point sur le projet** : c'est-à-dire sur son état d'avancement et sur l'intérêt et la motivation des enfants.
2. **On définit le plan d'actions.**

1. On fait le point sur le projet.

Votre projet se concrétise. Voilà qui devrait motiver tout le monde ! Pourtant, lors de la mise en place d'un projet, chacun traverse des phases d'enthousiasme et de motivation variables qui peuvent parfois frôler le découragement. **Assurez-vous donc que vos élèves sont satisfaits de la manière dont le projet avance et prenez le temps de vous attarder sur les questions que chacun se pose**, à cette étape.



Une fois encore, invitez une personne extérieure à la classe pour ce bilan intermédiaire. Les enfants lui présenteront le projet, expliqueront le rôle qu'ils y jouent, exprimeront leurs satisfactions, leurs déceptions, leurs mécontentements... Cela sera très enthousiasmant pour eux et l'intérêt que cette personne portera au projet sera incontestablement source de reconnaissance et de motivation !

1.1. La ligne du temps du projet.

Pour permettre aux enfants d'avoir une vue d'ensemble du projet, rien de tel que de réaliser une ligne du temps : ils visualiseront ainsi le chemin parcouru et celui qui reste à parcourir ! Et cela constituera, pour vous, un moyen d'estimer leur connaissance du projet...



Dessinez une ligne du temps sur laquelle figureront quelques repères-clés de l'année scolaire : les fêtes, les vacances... Reportez-y avec les enfants les différentes étapes du projet (état des lieux, recherche d'information, collecte d'idées, tri des idées).



Vous pouvez aussi y faire figurer des moments plus anecdotiques : le jour où un élève a improvisé une chanson sur les toilettes qui est devenue l'hymne du projet, le jour où un autre a raconté, en revenant d'un voyage à l'étranger, ce qu'il a vu des toilettes,...

1.2. L'intérêt et la motivation des élèves.



Après avoir fait la ligne du temps, interrogez vos élèves sur la manière dont ils perçoivent l'avancement du projet. Pour cela, dessinez au tableau une montagne ou un paysage de votre choix, avec un point haut et un point bas. Demandez à chacun de se positionner sur ce paysage (par le biais d'une petite croix par exemple), plutôt en haut s'il trouve que cela avance bien, plutôt en bas dans le cas contraire. Puis, demandez à chacun pourquoi il a placé sa croix à tel ou tel endroit.



Entamez ensuite une discussion pour en savoir un peu plus...
Qu'est-ce qu'ils apprécient, qu'est-ce qui leur plaît, qu'est-ce qui leur semble positif ? Qu'est-ce qui leur déplaît ? Qu'est-ce qui leur semble difficile, qu'est-ce qui manque/ leur manque éventuellement ?
Se sentent-ils satisfaits ? Ravis ? Surpris ? Déçus ? Contrariés ? Pourquoi ? Quelles sont les questions qu'ils se posent à cette étape ? De quoi auraient-ils envie ? Et pour la suite, se sentent-ils motivés, découragés ?

Est-ce qu'il y aura des ouvriers ?

J'ai peur qu'on n'ait pas le temps.

Comment on va faire pour que les autres ne s'en fichent pas du projet ?

Je ne suis pas tellement motivée car les autres, ils vont tout casser après.

Ça finit quand ? Ça va pas vite !

J'aimerais bien qu'on fasse plus de dessins.

Cette étape est essentielle. Elle vous permettra de mesurer la motivation de vos élèves, d'identifier les éventuels points qui leur posent problème et, au besoin, de les rebooster, de les rassurer... afin de poursuivre le projet dans des conditions optimales.

2. on définit le plan d'action.

La planification finale se fera au sein de l'équipe porteuse car c'est elle qui a tous les éléments en main (le budget notamment). Nous vous proposons toutefois de travailler d'abord cette étape avec les enfants puisque nous avons pris le parti (et vous aussi sans doute) de les associer à chaque moment du projet. L'idée n'est pas de réaliser un échéancier définitif mais de **donner aux enfants une notion des délais envisagés pour chaque action et des contraintes à prendre en compte.**

Et d'ailleurs, les enfants sont souvent très pragmatiques :
« La peinture, il faudra la faire pendant les vacances parce que sinon, on ne pourra plus aller aux toilettes ! »

2.1. Le projet de l'école.



Vous avez sous les yeux le projet de l'école avec les différentes actions à mettre en place (référez-vous par exemple à l'Arbre à Idées validé par l'équipe porteuse.) Reportez les actions sur des post-it de trois couleurs différentes pour distinguer les **travaux**, les **changements d'organisation** et les **actions de sensibilisation**.



Au besoin...

Décomposez certaines idées en plusieurs tâches (et donc en plusieurs post-it !).



Etablissez ensuite ensemble la liste des personnes impliquées dans le projet et positionnez chacune sous la ligne de temps.
Avec les enfants, placez les post-it dans ce « tableau » : qui doit faire quoi pour quand ?



enfants

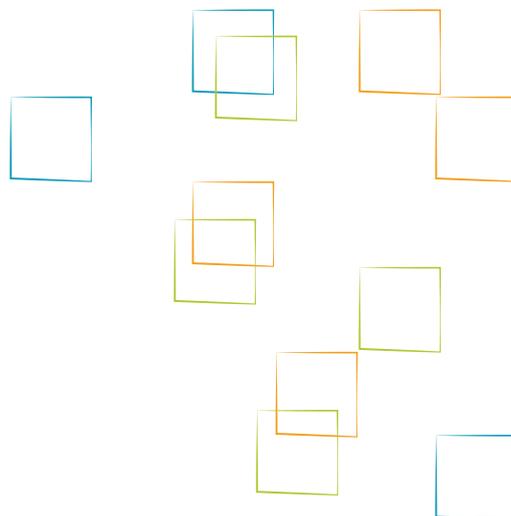
directeur

enseignants

classe de Madame...

classe de Monsieur...

papa d'Arthur



N'hésitez pas à prolonger la ligne du temps à l'année scolaire suivante. Il se pourrait que certaines actions doivent être entreprises plus tard (relance de la sensibilisation, information aux nouveaux élèves) ou que l'équipe projet ait décidé de reporter certaines idées à une année ultérieure.

Vous pouvez maintenant visualiser en un clin d'œil qui sera chargé de quoi et dans quels délais !

2.2. Le projet de votre classe.

Votre classe s'occupe plus spécifiquement d'un projet ? Faites alors un travail similaire avec vos élèves. Cela les motivera d'entrer dans le concret !

Par exemple, vous êtes chargé du projet de fresque murale ? Quelles sont alors les étapes ? A quoi faut-il penser ? L'idée est, vous l'aurez compris, de scinder le projet en différentes tâches, de répartir le travail, de fixer des échéances...

- Trouver un thème. Comment faire ?
- Travailler ensemble sur des propositions de dessins.
- Faire un vote pour choisir les dessins. Et d'ailleurs, est-ce qu'on les choisit en classe ou est-ce qu'on demande l'avis aux autres classes ?
- Si on les choisit nous-mêmes, il faut tout de même prévoir de présenter les dessins aux autres classes. Comment va-t-on faire cela ? Qui s'en charge ?
- Peindre. Quand ? Avec l'aide de qui ?

La cinquième étape est terminée !

Vous avez (re)motivé les éventuels démotivés ! Et les tâches ont été réparties. Tout roule !

Prochaine fiche : « Retroussons nos manches »

Vous avez déjà fait énormément de choses pour ce projet et vous avez donc déjà retroussé vos manches ! Disons plutôt que vous rentrez maintenant dans une phase de concrétisation, avec d'un côté les travaux et de l'autre la mise en place d'actions de sensibilisation.



Des idées pour continuer sur votre lancée, d'ici la prochaine étape...

- ▶ Entrenez les premières démarches pour la recherche de matériel : des nouvelles planches, des nouveaux verrous, de la peinture... Pensez long terme et optez pour du costaud et du matériel de qualité.



On continue à **faire parler du projet** ! Invitez la presse à découvrir votre initiative et à venir voir les lieux avant les travaux. Plus tard, lorsque les travaux seront terminés, ils reviendront faire quelques prises de vue... et un article !

- ▶ Si votre budget est un peu serré ou si vous souhaitez, tout simplement, impliquer les enfants dans ce volet, proposez-leur des activités pour récolter des fonds supplémentaires : une marche parrainée ? La vente de dessins ?

Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!