

7. Qu'est-ce qu'on retire de tout ça ?

Avant-dernière étape et non des moindres, puisqu'il s'agit maintenant de revenir sur le déroulement du projet et de l'évaluer. Concrètement, on se remémore **tous ensemble** ce qui a été fait, **on fait le point** sur ce que l'on a apprécié un peu, beaucoup, pas du tout, sur ce qui a bien fonctionné et moins bien fonctionné... Tout cela afin d'identifier ce dont on a besoin pour poursuivre le projet voire pour en mener un similaire à l'avenir.

On ne laisse pas tomber notre projet "Toilettes", hein!



Allez hop !

1. On décortique les étapes du projet.
2. On évalue la manière dont on a travaillé : notamment ce qui concerne l'implication des enfants.
3. On fait le point sur les résultats, enfin... ceux qui sont déjà visibles !

Et on travaille les trois étapes de ce bilan en deux temps : d'une part **avec les enfants** et d'autre part, **entre adultes**.

Avec les enfants

1. Le projet et ses étapes.

Qu'ont pensé les élèves du projet ? Quelles étapes ont-ils préférées ? Qu'ont-ils envie de commenter ?



Dans un premier temps, et afin d'avoir une vision d'ensemble du projet, complétez la ligne du temps réalisée à la fiche 5 « **Qui fait quoi ? Quand ? Comment ?** » **Clic et Hop !**

Ne tournons pas autour du pot



Monsieur... (ouvrier) est passé dans les classes. ←

→ On a expliqué nos idées aux élèves de 3^{ème}.

→ On a fait un reportage pour le journal de l'école.



Complétez la frise avec des photos !



Maintenant que les enfants ont le projet bien en tête, évaluez-le avec eux. Plus précisément, demandez-leur ce qui les a marqués, ce qu'ils ont le plus et le moins apprécié, ce qu'ils ont appris et ce qu'ils auraient envie de faire maintenant.



Vous trouverez en annexe 1 de quoi réaliser cette activité.

2. La manière de travailler.

Eh oui, les enfants ont eux aussi des tonnes de choses à dire sur la manière dont le projet a été mené. Votre discussion précédente aura sans doute déjà fait surgir quelques remarques. Essayez d'en savoir plus...



Ont-il apprécié le fait que toute l'école ait travaillé sur le même projet ? Le fait d'avoir élu des délégués ? D'avoir été associés aux travaux ? Ont-ils eu l'impression que leur avis a été pris en compte ?



C'était bien quand on a donné notre avis sur des post-it.

Le Directeur a lancé le projet avec nous.

J'ai adoré demander l'avis des autres.

J'ai bien aimé quand on a essayé de parler ensemble.

C'était long avant de faire les travaux !

On n'a pas vu les idées des autres classes.

Il n'y a pas que notre classe qui a fait le projet. J'aimerais bien que toute l'école participe.



Si vous avez mené le projet avec une équipe d'élèves délégués, n'hésitez pas à les interroger spécifiquement pour voir comment ils ont perçu leur rôle.

3. Les résultats.

Les travaux sont terminés. Ou pas tout à fait. Quoiqu'il en soit, depuis que l'école travaille sur ce projet, des résultats ont pu être observés : des changements de comportements, une nouvelle dynamique dans l'école, dans la classe, des améliorations que vous attendiez ou d'autres que vous ne soupçonniez pas...



Reprenez le document réalisé en fiche 2 « **Les enfants avec nous** » - **Clic et Hop !** - sur lequel vous avez synthétisé tous ensemble les objectifs du projet. Etes-vous parvenus à réaliser tout ce que vous aviez imaginé initialement ? Qu'en pensent les enfants ?



Reprenez ensuite les questions posées aux enfants en début de projet sur leur perception des toilettes (**Les enfants avec nous - Clic et Hop !**) :
« Les toilettes de l'école, qu'est-ce que j'ai envie d'en dire ? Qu'est-ce que je ressens quand je vais aux toilettes à l'école ? » Comment leur ressenti a-t-il évolué ?



Allez hop un petit tour à l'annexe 2.



Poursuivez ensuite la discussion pour savoir si les enfants ont changé certaines de leurs habitudes, quant aux toilettes, s'ils ont déjà observé des changements dans les comportements...

Entre adultes

Et maintenant, c'est au tour des adultes d'évaluer le projet et de partager leur ressenti, de confronter les résultats aux objectifs de départ...

Comme pour les enfants, on décortique le projet, la manière de travailler et les résultats, avec une attention particulière à la participation de toute l'école et à l'implication des élèves. Parions qu'il y aura pas mal de choses à dire !



Planifiez une réunion avec l'équipe porteuse ou, si possible, avec l'ensemble des enseignants ayant part au projet. Entamez la discussion en vous appuyant sur le cheminement décrit ci-dessous.

1. Le projet et ses étapes.

- ▶ De quoi êtes-vous le plus fier ?
- ▶ **Comment vous sentez-vous aujourd'hui à l'issue du projet ?** Ravi - Épuisé - Déterminé - Contrarié - Confiant - Inquiet - Soulagé - Perdu - Surpris - Déçu - Enervé - Heureux - ...
- ▶ Et pourquoi ?
- ▶ **Avez-vous atteint vos objectifs de départ ?** Ceux définis au départ du projet, en fiche « **Allez on se motive !** » - **Clic et Hop !**
- ▶ Si non, qu'avez-vous rencontré comme obstacles ?
- ▶ Qu'avez-vous le plus apprécié ? Qu'avez-vous le moins apprécié ?
- ▶ Et pourquoi ?

2. La manière de travailler.

- ▶ **Qu'est-ce qui a (très) bien fonctionné ? Qu'est-ce qui a semblé (très) difficile ?**
En ce qui concerne :
 - La mobilisation de l'établissement : direction, équipe enseignante, service PSE...
 - Les conditions de mise en œuvre du projet : timing, conditions matérielles, moyens financiers, humains...
 - Le fonctionnement de l'équipe porteuse : coordination, groupe...
 - la communication : et ce que vous avez mis en place pour parler de votre projet.
- ▶ Et pourquoi ?
- ▶ Pensez-vous que l'avis des enfants a été suffisamment pris en compte ?
- ▶ **Qu'a apporté le processus de participation ?** Aux enfants ? A l'école ? A l'équipe éducative ?
Au projet ?
- ▶ **Pour un prochain projet avec la participation active des élèves, que referiez-vous et que ne referiez-vous pas ?**

3. Les résultats.

- **Avez-vous observé des changements ?** Par exemple, dans les comportements des uns et des autres, dans la dynamique de l'école, dans l'état des toilettes...
- **Qu'a apporté le projet ?** Aux élèves ? A l'école ? A l'équipe éducative ?

La septième étape est terminée !

L'évaluation s'achève !

Cette étape vous a sans doute permis de tirer pas mal d'enseignements constructifs. C'était aussi l'occasion de prendre conscience du positif, de tout ce qui a été accompli... et de s'en féliciter !

Prochaine fiche :

« Que faire pour que ce projet perdure ? »

Vous avez tous mis beaucoup d'énergie dans ce projet. Que pouvez-vous mettre en place pour que vos toilettes gardent la pêche pendant de longues années ?



Des idées pour continuer sur votre lancée, d'ici la prochaine étape...

- Vos toilettes sont fraîches et pimpantes ! Avez-vous pensé à faire une inauguration des lieux ? C'est une belle opportunité pour parler du projet (en invitant la presse locale par exemple) et surtout pour valoriser le travail de tous.

Qu'est ce qu'on retire de tout ça ?

Une idée pour évaluer la séquence avec vos élèves

Voici un personnage.

Chaque partie de son corps représente un élément d'évaluation.

- ☐ **La tête** pour évoquer l'image qui nous a le plus marqué
- ☐ **Le coeur** pour symboliser ce qu'on a le plus apprécié mais aussi ce qu'on a le moins aimé.
- ☐ **Le ventre** pour représenter ce qu'on a (éventuellement) appris. De quoi s'est-on nourri en quelque sorte ?
- ☐ **Les jambes**, enfin, qui correspondent à ce qu'on a envie de faire maintenant, seul ou ensemble.

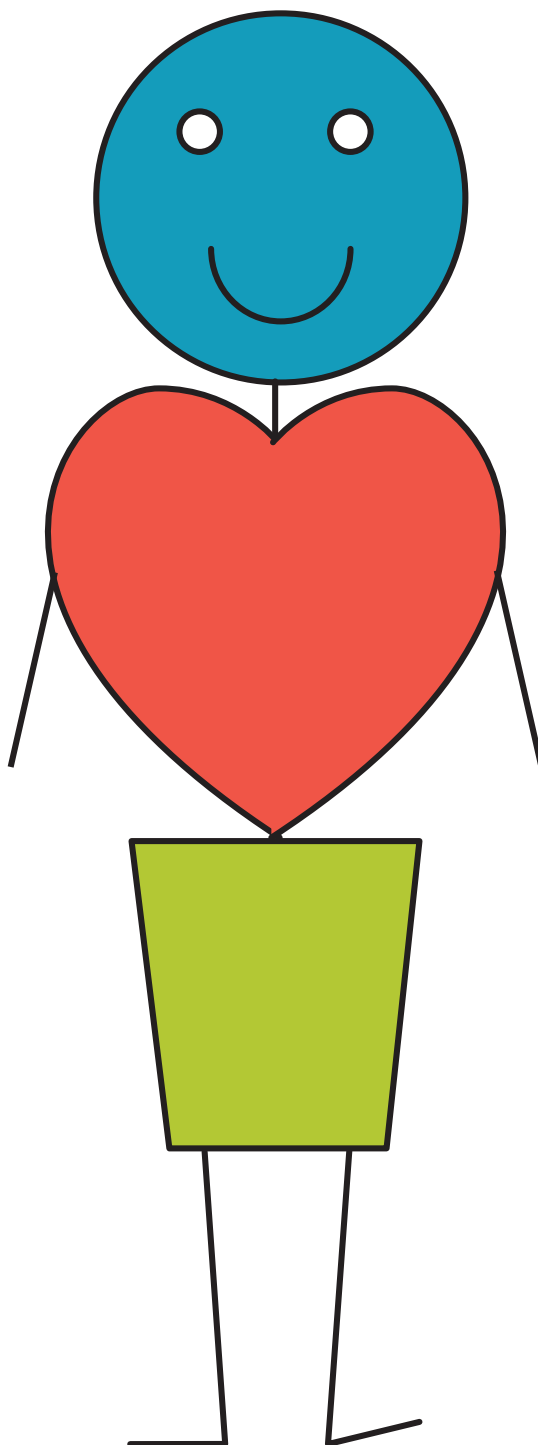
Qu'est ce qu'on retire de tout ça ?

Le cœur:

ce que j'ai le plus et le moins aimé

Les jambes:

ce que ça me donne envie
de faire concrètement



La tête:

si je devais garder une image
de ce que l'on a fait jusqu'à présent

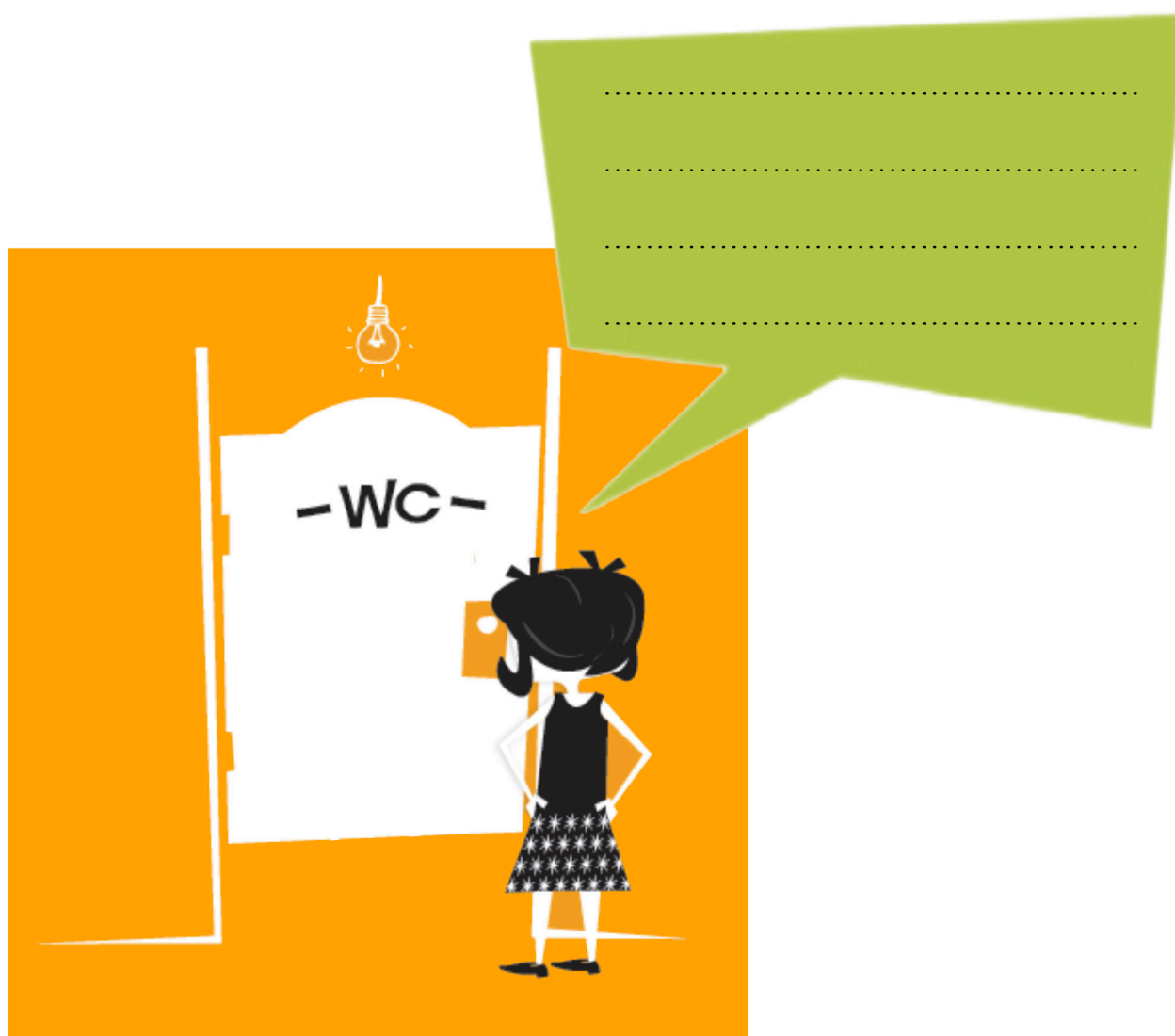
Le ventre:

ce que j'ai appris

Les toilettes à l'école

Qu'est-ce que j'ai envie d'en dire ?

Qu'est-ce que je ressens
quand je vais aux toilettes à l'école ?



Les toilettes à l'école

Qu'est-ce que j'ai envie d'en dire ?

Qu'est-ce que je ressens
quand je vais aux toilettes à l'école ?

.....

.....

.....

.....





Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!