

1. On se motive!

Top départ pour un projet sur les toilettes !

Première étape, et pas des moindres, **la mobilisation des adultes**. C'est une étape importante car vous allez mettre en place les conditions pour démarrer au mieux votre projet.



Alors zou, on y va !

1. **On ne reste pas seul :** on s'entoure de personnes prêtes à s'investir dans le projet (en ce compris la direction).
2. **On démarre :** on se motive et on pose ensemble les bases du fonctionnement de l'école pour la durée du projet.

1. On ne reste pas seul !

1.1. Obtenez le soutien de la direction.

Avant toute chose, assurez-vous que la direction est prête à vous suivre. Car sans elle, vous ne pourrez de toute façon rien faire.

La direction vous soutient, valide votre démarche, prend les décisions en matière de budget, d'implication de l'équipe éducative ou du personnel d'entretien, obtient la participation de partenaires extérieurs (PO, PSE ...).



Rassemblez vos observations, vos arguments et allez voir la direction. Assuré de son soutien et de son adhésion à la démarche, vous pourrez passer à la suite.

Cela vaut la peine de passer un peu de temps à préparer votre argumentaire pour la direction. Il vous sera également utile pour présenter le projet au reste de l'école et y faire adhérer le plus grand nombre. Nos fiches 1 et 5 de la partie **On se prépare - Clic et Hop !** du site vous y aideront. Vous y trouverez objectifs, démarche et conditions de réussite pour votre projet. Vous n'êtes pas obligés d'adhérer à tout mais ces fiches pourront servir d'amorce à la discussion.

1.2. Constituez une équipe porteuse.

Dans un second temps, entourez-vous de personnes prêtes à s'investir dans le projet.



Avec l'appui de la direction, invitez les adultes de l'école (enseignant(e)s, personnel ouvrier et d'entretien, éducateur, service PSE...) pour un moment d'échange.

Cette rencontre aura pour objectifs de :

- présenter le projet dans les grandes lignes
- présenter la démarche (et notamment l'implication des enfants)
- vous assurer que le projet mobilise et suscite l'intérêt du plus grand nombre
- constituer **une équipe d'adultes motivés**



Introduisez le sujet et le projet dans les grandes lignes et, si le besoin s'en fait sentir, faites un rapide tour de table pour que chacun puisse faire part de son avis, de son vécu, de ses observations.

En abordant le sujet des toilettes, vous allez inévitablement être confronté à des doléances. C'est normal mais l'idée est de ne pas trop s'attarder là-dessus. Et finalement, ces doléances seront une bonne occasion pour vous de souligner l'importance et la pertinence du projet !



Puis présentez la démarche en insistant sur l'implication des élèves.

C'est lors de cette rencontre que vous devez tous vous mettre d'accord sur l'idée de placer **les élèves au centre du projet**. Un projet où les enfants ont leur mot à dire, cela peut faire peur... Mieux vaut donc s'assurer que tout le monde est d'accord là-dessus.

Et puis, les idées des enfants ont de fortes chances de concorder avec celles des adultes... Leurs demandes ne sont pas forcément extravagantes.



Assurez-vous enfin que le projet mobilise.

Après avoir présenté le projet et la démarche, certaines personnes s'allieront à vous spontanément. D'autres seront plus dubitatives... A vous de les convaincre que ce projet est bien plus qu'un projet sur les toilettes.

Ne tournons pas autour du pot !

C'est un projet pour le bien-être des enfants et le bien-être de tous, un projet mobilisateur pour l'école, une occasion de créer au sein de l'équipe des échanges, mener des travaux collectifs...

D'autres encore exprimeront quelques craintes...



Pourquoi est-ce aux enseignants de s'occuper de ça ?

Je n'ai pas le temps pour ça...

C'est un projet long, qui demande beaucoup d'investissement

Ca a un coût tout ça !

Il faudrait que tout le monde s'implique

Va-t-on rencontrer les attentes de tous ?

Ce que l'on va mettre en place risque de ne pas être respecté !



A vous là encore de trouver les arguments pour contrer leurs résistances et répondre à leurs attentes.



Pour ce faire, appuyez-vous sur les conditions de réussite du projet dans la partie
on se prépare - Clic et Hop !

Comment faire pour que le projet ne s'essoufle pas avant la fin de l'année ?

- ▶ On va sans tarder vers des actions visibles pour que tout le monde voie que ça avance !
- ▶ On se fixe des objectifs raisonnables pour construire un projet à notre portée.

Ou tentez de reformuler certaines questions auxquelles vous faites face, de manière plus positive.

On n'a pas le temps !

- ▶ Qu'aimeriez-vous que l'on mette en place pour que ça ne prenne pas trop de temps ?
- ▶ Qu'est-ce qui pourrait être mise en place pour que vous ayez le temps de participer au projet ?

Que vont dire les parents si on fait travailler les élèves sur les toilettes ?

- ▶ Comment pourrions-nous faire pour que les parents adhèrent au projet ?

Vous avez réussi à convaincre et à motiver le plus gros de l'équipe ? Bravo !

Bien sûr, il restera encore quelques sceptiques ou réticents mais il n'est pas nécessaire que tout le monde s'implique dans le projet. L'important est que ces personnes adhèrent au projet et ne vous mettent pas des bâtons dans les roues. Et puis, vous pourrez toujours les solliciter quand des tâches plus précises (et peut-être plus motivantes pour elles) se profileront.



Faites un appel aux volontaires pour constituer une équipe porteuse.

Idéalement, elle sera la plus diversifiée possible et se composera de :

- ☒ **la direction** (ça, c'est fait !)
- ☐ **une personne-ressource** : en principe, vous, qui êtes à l'initiative du projet, secondé éventuellement par une autre personne. Il est essentiel que vous soyez clairement identifié(s) et reconnu(s) dans votre (vos) rôle(s).

La **personne-ressource** tient le gouvernail du projet, organise les rencontres de l'équipe porteuse, aide à garder le cap par rapport aux objectifs fixés, tient à l'œil les échéances... C'est une vaste tâche mais ce n'est pas la personne-ressource qui fait tout non plus et puis, elle pourra s'appuyer sur nos fiches !

- ☐ **un ou deux enseignants**
- ☐ **des élèves-délégués**
- ☐ **un représentant de l'association de parents**
- ☐ **le service PSE** (un allié incontournable !)
- ☐ et un ou plusieurs membres du **personnel d'entretien et ouvrier**

Votre équipe se réunira à des moments réguliers (pas toutes les semaines, rassurez-vous) pour faire le point sur l'avancement du projet et choisir les (nouvelles) directions à prendre.

Inutile donc d'être trop nombreux. Cela vous permettra d'y gagner en efficacité et en bonne communication. Plus tard, selon l'évolution du projet et les besoins, vous solliciterez l'aide ponctuelle d'autres personnes (enseignants, responsables techniques, PO, parents...) qui seront certainement ravies de vous aider.

2. on s'organise : la première réunion !

Votre équipe peut maintenant se réunir pour :

- s'accorder sur les objectifs du projet
- sonder les motivations et les attentes de chacun, répondre aux interrogations qui subsistent
- faire le point sur les ressources disponibles, les besoins humains et matériels et mettre en place un mode de fonctionnement pour votre équipe



En annexe, on vous a concocté une fiche-projet à compléter... ou juste pour l'inspiration !

Avant de démarrer, voici une activité pour rentrer dans le vif du sujet de manière détendue.



Demandez à chacun de raconter un souvenir d'enfance, bon ou mauvais, lié aux toilettes (si, si, tout le monde en a !)

Cette activité va permettre aux adultes de se décentrer des problèmes liés à votre école et de se (re)mettre dans la peau de l'enfant.



2.1. On s'accorde sur les objectifs.

... et on s'approprie **la démarche** du projet.

Ce sont les deux premières choses à faire pour vous assurer que vous avez tous les mêmes intentions de départ !



Identifiez et formalisez ensemble les grands constats de départ, ceux qui sont à l'origine du projet. : « nos toilettes sont vétustes » ; « elles ne sont pas accueillantes »...
Au besoin, faites ensemble un tour aux toilettes.



A partir de ces constats, formulez avec votre équipe et avec vos mots et en fonction de la réalité de votre école, les objectifs généraux de votre projet (le ou les défi(s) que vous voulez relever) et la démarche que vous souhaitez mettre en place.

Les objectifs plus opérationnels (changer les verrous, faire des affiches de sensibilisation...), c'est bien entendu pour plus tard, quand vous aurez lancé le projet et fait l'état des lieux.

2.2. On se motive !

Le second temps de cette réunion va vous permettre de sonder l'intérêt de chacun sur base de ses **motivations**, de ses **attentes** et du **rôle** qu'il souhaite tenir dans le projet. Vous lèverez également le voile sur les **questionnements** qui subsistent.



Interrogez chaque personne de l'équipe en vous appuyant sur les questions formulées ci-dessous.

- **Les motivations de chacun** : pourquoi est-ce que je souhaite m'engager dans un tel projet ? Qu'est-ce que j'ai à y gagner ? Et ma classe ? Et l'école ?

C'est un beau défi - J'ai envie que ça change
Ca va améliorer le climat général de l'école
C'est un projet qui sort de l'ordinaire
Ca me fait plaisir de m'investir dans un tel projet
Ca va créer de la cohésion dans l'équipe
C'est un projet très concret dont le résultat sera visible de tous



- **Les attentes de chacun** : de quoi ai-je envie pour ce projet ? A titre personnel ? Pour mes élèves ? Pour l'école ?

Une responsabilisation collective
J'espère que les élèves vont pouvoir s'appropriier les lieux
Une motivation, une effervescence de tous
Je ne veux plus d'un projet « one-shot » - Des résultats !
Le soutien de la direction



- **Le rôle de chacun** : comment est-ce que je souhaite m'impliquer dans le projet ? Quel temps suis-je prêt(e) à consacrer ? Quelles sont mes disponibilités ?

Le rôle de chacun s'affinera avec le projet. Mais il peut être intéressant de déjà questionner les personnes de l'équipe à ce sujet.

Je peux me renseigner sur...
Je pourrai faire le relai avec les parents
Je ne vois pas bien pour le moment.
Moi, je me vois plutôt dans la partie sensibilisation



- **Les questionnements de chacun** : qu'est-ce qui me freine ? Quelles sont les questions que je me pose encore sur la mise en route du projet ?

2.3. On s'organise !

Comment va fonctionner votre équipe ? Comment allez-vous intégrer les élèves dans le projet ? Il est important de déjà vous accorder sur les grandes lignes.

De même, comment allez-vous parler et faire parler du projet ? Cela peut sembler prématuré d'aborder ce point à ce stade mais ce sont des questions à évoquer au plus vite pour les garder en tête tout au long du projet.

► Comment va fonctionner l'équipe?



Identifiez ensemble vos besoins pour l'avancement du projet : qu'est-ce qui peut vous être utile pour avancer ? Quels sont les besoins matériels (salle pour se réunir, ordinateur...) ?



Et les compétences du groupe ? Que pourriez-vous apporter chacun au projet (des compétences graphiques, rédactionnelles, manuelles). Identifiez-vous déjà des besoins spécifiques ? A qui pouvez-vous faire appel pour cela (autre enseignant, parents...) ?

Ici, on parle de ce dont vous pourriez avoir besoin. Plus tard, quand l'état des lieux sera réalisé, que les priorités seront définies... vous identifierez vos réels besoins. Il sera temps d'affiner !



Et vos prochaines rencontres ? A quels moments allez-vous vous réunir ? A quelle fréquence ? Comment allez-vous travailler ensemble ?

► Comment intégrer les élèves dans le projet ?



Comment allez-vous vous organiser pour mener le projet avec vos élèves ? Est-ce que chaque classe va participer ? Est-ce que le projet sera porté par des délégués ? Allez-vous prévoir, dans l'école, des journées thématiques ? Quel temps va être consacré à ce projet en classe ? Choisissez ensemble le mode de fonctionnement qui convient à votre école.



Votre école fonctionne déjà avec un système de délégués ? Impliquez-les ! Ils assureront aussi la transmission des infos vers les autres élèves (par exemple en allant de classe en classe).

► Comment parler du projet au reste de l'école ?

Last but not least ! Vous allez tout au long du projet, et ce, dès maintenant, **parler et parler encore de votre projet**, au sein de l'école et vers l'extérieur (parents, PO, presse...). C'est une des conditions de réussite du projet (**On se prépare - Clic et Hop !**) et c'est surtout une belle manière de mettre en avant vos réalisations et de **valoriser l'implication des élèves**, pour entretenir leur motivation ! Nous vous rappellerons assez régulièrement de ne pas négliger cette partie.



Qui pourrait se charger de l'aspect « comm' » du projet ? Disposez-vous déjà de supports sur lesquels vous appuyer (journal de classe, site internet...) ?



Pourquoi ne pas faire connaître l'état d'avancement du projet via le journal de l'école ou une feuille de chou spécifique ?

La première étape est terminée !

C'était une étape importante puisque avec une équipe d'adulte motivés, le projet démarre dans d'excellentes conditions car plus les adultes seront partie prenante, plus la participation des enfants sera assurée.

Prochaine fiche :

« Les enfants avec nous »

Quelques pistes pour mobiliser les enfants, sonder leur intérêt et répondre à leurs questionnements de départ.



Des idées pour continuer sur votre lancée, d'ici la prochaine étape...

► Vous avez bien avancé !

Vous pouvez maintenant retourner vers l'ensemble des adultes de l'école, présenter officiellement l'équipe porteuse, la ou les personnes-ressources, le projet et votre méthode de travail.

► Un peu de lecture ?

Lisez les actes du colloque «Sanitaires à l'école : levons le tabou», que nous avons organisé en mars 2015, dans l'onglet **Et si on en parlait ? - Clic et Hop !** du site.

► Des collaborations ?

Une maman de l'école est architecte ? Essayez de l'intégrer au projet !

Si vous imaginez collaborer avec des partenaires extérieurs pour ce projet (par exemple un musée ou une association locale pour un projet artistique), c'est le moment d'établir un premier contact.

On se motive!

On récapitule!

☒ ça, c'est fait!

On n'est plus seul !

yes!

La direction... elle est avec nous

L'équipe porteuse... elle est constituée

La ou les personnes-ressources... il(s) est / sont désigné(s)

☐☐☐

On a démarré

On s'est accordé sur les objectifs et la démarche

Les constats de départ... on les a identifiés

Les objectifs... on les a définis

La démarche... on est tous d'accord

Ouf!

☐☐☐

On est motivé

Nos motivations... on les a listées

Les attentes de tous... on les a écoutées

Le rôle de chacun... on en a parlé

Nos questionnements... on les a mis sur la table

☐☐☐☐

On est organisé

Le fonctionnement du groupe... c'est OK

L'implication des élèves... c'est vu

Parler du projet... on y a pensé

☐☐☐

Ça roule!

Concrètement, ça donne quoi?

On n'est plus seul !

- Notre équipe porteuse _____

- Les personnes-ressources _____

On a démarré

On s'est accordé sur les objectifs et la démarche

- Nos constats de départ _____

- Nos objectifs _____

- Notre démarche _____

On se motive!

On est motivé

- Nos motivations _____

- Nos attentes _____

- Le rôle de chacun _____

- Quelques-uns de nos questionnements _____

On est organisé

- Le fonctionnement du groupe _____

- L'implication des élèves _____

- Parler du projet _____

Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!

—WC—



Venez en parler !

Rendez-vous le

à h

dans la salle

Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!

2. ✨ Les enfants ✨ avec nous ! ✨

Voici la seconde étape du projet.

Les adultes se sont mis en route et se sont organisés. Maintenant : **place aux enfants !** Il est temps de s'assurer que la thématique suscite leur intérêt et de les mobiliser.



On se lance !

1. On titille la curiosité des enfants.
2. On leur explique le projet.
3. On s'assure de leur adhésion.

Mais avant toute chose... ouste les habitudes de travail !

On change la configuration de la salle de classe, on travaille dans la cour, dans un autre local... bref, **on sort du cadre habituel** !



Invitez un ou deux adultes extérieurs à la classe (parents, éducateur...) à prendre part à ces activités.

1. on titille la curiosité des enfants.

1.1. Sans tabou.

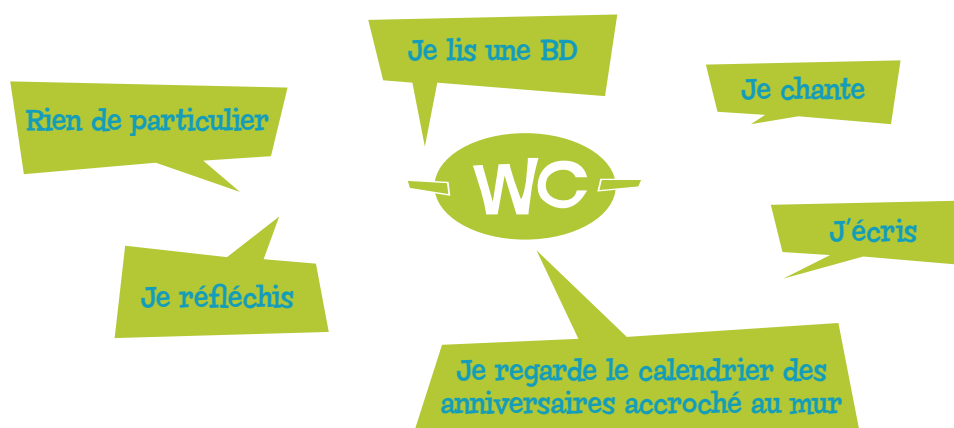
Pas facile de se mettre à parler, de but en blanc et devant tout le monde, d'un sujet aussi intime. Alors, pour démarrer, on brise la glace par une activité ludique.



Demandez aux enfants de se répartir en deux groupes : d'un côté, ceux qui aiment aller aux toilettes (de manière générale, pas forcément à l'école) et de l'autre, ceux qui n'aiment pas ou pas trop. Puis interrogez-les sur les raisons de leur choix.



Poursuivez la discussion : que faites-vous aux toilettes ?





Demandez aux enfants s'ils connaissent d'autres noms pour les toilettes ? Vous verrez, il en existe une tripotée ! Petit coin, jocks, chiottes, cabinets, feuillée, latrines, lieu d'aisance, pissoir, pissotière, sanisettes, trône,... Sans compter que vos élèves en ont peut-être déjà imaginé d'autres : « Welcome Caca ! », « Chez Jules / Juliette ».

Cette entrée en matière directe et sans tabou risque de faire (sou)rire... mais partir des expériences de chacun, c'est le meilleur moyen de se rendre compte qu'aller aux toilettes revêt une importance différente pour chacun d'entre nous.

1.2. C'est quoi les toilettes, pour moi ?

Le ton est donné ! Vous pouvez maintenant vous enquêter de ce que représentent les toilettes pour les enfants, de **ce qu'ils ont dans la tête** quand on aborde le sujet.



Inscrivez au tableau une série de questions qui serviront de point de départ à la discussion.

C'est quoi les WC pour moi ?

Les toilettes, cela me fait penser à quoi ?



Qu'est-ce que je ressens quand je vais aux toilettes ?

Ici, on ne parle pas encore spécifiquement des toilettes de l'école même si il est fort probable que certains commentaires sortiront déjà de la bouche des enfants. Notez-les ou gardez-les dans un coin de votre tête. Vous pourrez y revenir plus tard dans le projet.



Cette activité peut se prévoir sous forme de discussion mais vous pouvez aussi utiliser le dessin qui aidera les enfants à mettre des mots sur leur ressenti.

A ce stade, vous allez avoir des réactions de toute sorte : de l'intérêt, des réactions neutres, mitigées, peut-être même du dégoût. Certains trouveront ça drôle ; d'autres vous diront qu'ils n'aiment pas trop parler de ça. Il est important de donner de la place à toutes ces réactions. Chacun doit pouvoir s'exprimer librement ou ne pas s'exprimer s'il ne se sent pas à l'aise.

1.2. Et les toilettes à l'école ?

On se concentre maintenant sur les toilettes de l'école.

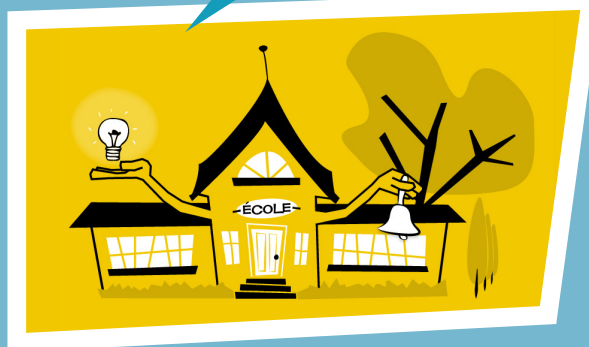


Interrogez d'abord les élèves, sur ce qu'ils ressentent vis-à-vis, cette fois-ci, des toilettes de l'école.

Et les toilettes de l'école ?

Qu'est-ce que
j'ai envie
d'en dire ?

Les toilettes
à l'école :
elles me font
penser à quoi ?



Qu'est-ce que
je ressens
quand je vais
aux toilettes
à l'école ?

Ici, l'idée est d'introduire le sujet avant d'expliquer aux enfants que l'école va démarrer un projet sur les toilettes. Ils vont sans doute déjà vous faire part de quelques constats et ressentis plutôt négatifs. N'y passez pas trop de temps. Nous y reviendrons dans les prochaines étapes et notamment lors de l'état des lieux.



Vous pouvez ensuite regarder, avec les enfants, l'animation figurant sur notre site dans la partie **Nos outils - Clic et Hop !**. Elle retrace les nombreux obstacles que les élèves peuvent rencontrer pour se rendre aux toilettes à l'école. Prenez-la comme une entrée en matière humoristique et caricaturale !



Et si on rêvait un peu ? Proposez aux élèves de fermer les yeux quelques minutes pour imaginer leurs toilettes idéales à l'école... Demandez leur ensuite de dessiner ces toilettes rêvées.



Nous vous avons concocté un support pour cette activité. Il se trouve en annexe 2.



Une variante : dessinez sur une grande feuille un local toilette. Demandez aux enfants de venir ajouter, à tour de rôle, un élément qui rende l'espace plus agréable.

2. on explique le projet aux enfants

Comme vous l'avez fait avec les adultes, vous allez maintenant présenter le projet aux enfants et leur permettre de le reformuler avec leurs mots à eux.



Expliquez le projet aux enfants et la manière dont l'école va avancer. Parlez-leur de la participation de toute l'école, de leur implication à eux, des étapes du projet, des aménagements que vous allez définir ensemble... Parlez-leur aussi de la sensibilisation et des actions à mettre en place pour encourager une utilisation adéquate et respectueuse des sanitaires (**On se prépare - Clic et Hop !**).



Réfléchissez avec les enfants aux différentes personnes concernées par les toilettes à l'école et qui pourraient être impliquées dans le projet (ouvrier, personnel d'entretien, parents, éducateur...).



Définissez, avec les enfants, l'objectif principal du projet, en veillant à employer une formulation positive. Par exemple : « Avec ce projet **Ne Tournons Pas Autour du pot**, on va faire en sorte que ce soit agréable d'aller aux toilettes à l'école. »



Réalisez une affiche explicitant le projet. Cela permettra à chacun d'avoir en tête l'objectif du projet et les axes sur lesquels vous allez travailler.



Vous trouverez en annexe 1 un exemple illustré du projet tel que nous l'avons imaginé en 3 axes. Et aussi une version allégée pour que vous puissiez y mettre vos mots à vous.



Maintenant ou plus tard en cours de projet, expliquez aux enfants l'importance de communiquer autour du projet, de raconter comment ça avance, de prendre des photos et de partager tout ce que vous mettez en place.

3. On s'assure de l'adhésion des enfants.

Tout au long de cette étape, les enfants vous poseront certainement quelques questions qui les turlupinent.



Comment on va aller dire à Mme la Directrice qu'on veut faire ce projet ?
Comment on va choisir une idée pour que tout le monde soit d'accord ?

Rassurez-les et répondez à leurs interrogations. Profitez-en aussi pour leurs poser quelques questions supplémentaires.



Assurez-vous que le projet motive les enfants : que pensez-vous de ce projet ?
Etes-vous contents que l'on s'occupe des toilettes ? Est-ce que vous pensez que le projet va bien se dérouler ? Est-ce que la manière dont on va travailler vous convient ? De quoi auriez-vous envie pour ce projet ?



Si cela peut vous être utile,
vous trouverez en annexe des
cartes-pouces à imprimer.
Elles permettront aux enfants
d'estimer leur intérêt pour le
projet sur une échelle de 1 à 5.

La deuxième étape est terminée !

Cette étape vous a permis de booster vos élèves et de rentrer, avec eux, dans le vif du sujet. Ils ont adhéré à l'idée de mener un projet sur les toilettes. Ouf ! Le plus dur est fait !

Prochaine fiche :

« Qu'est-ce qui va, qu'est-ce qui ne va pas ? »

On file aux toilettes. Et on fait le point, tous ensemble, sur ce qui fonctionne et ne fonctionne pas, sur ce qui nous satisfait et ne nous satisfait pas.



Des idées pour continuer sur votre lancée, d'ici la prochaine étape...

- Les enfants ont sans doute déjà exprimé pas mal de choses. Et si vous en profitez pour écrire, avec eux, une lettre aux parents, pour leur expliquer pourquoi l'école a décidé de mener un projet sur les toilettes ?
- Pour mobiliser les élèves
Vous pouvez aussi ouvrir la porte à d'autres thématiques, notamment aux Petites et grandes histoires des WC. Car, mine de rien, vous avez sous la main un sujet qu'il est possible d'explorer en long, en large et en travers avec les enfants.

Quid de l'évolution des toilettes dans le temps ? Et à l'époque de nos grands-parents, arrière grands-parents, comment cela se passait-il ? Et aujourd'hui, ailleurs ? Tout monde n'a pas accès aux toilettes de nos jours. Quelles sont les habitudes dans les autres pays, dans les autres cultures ?

De la matière, vous en trouverez par ici - **Clic et Hop !**

- ☐ sur le site de la **Journée Mondiale des Toilettes**
- ☐ sur le site de la **Coalition Eau**

Et plus spécifiquement :

- ☐ la campagne **Parlons Toilettes**
- ☐ l'exposition « **Les toilettes, une question de dignité** »

Pour moi, de chouettes toilettes, c'est...

En quelques mots...

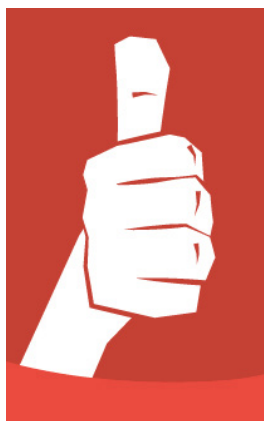
Ou avec un beau dessin



Si j'avais une baguette magique ?



Les enfants avec nous !



Faire en sorte que ce soit agréable d'aller aux toilettes

Ca passe par :

☑ Le (ré)aménagement des wc

☐ L'organisation de l'école

☐ et la sensibilisation

On réaménage / on bricole

On répare ce qui est à réparer.
On renforce ce qui est à renforcer.
On change ce qui est à changer.

On décore

On égaye.
On embellit.
On personnalise.



L'entretien

On regarde ce qui va
et ce qui ne va pas.

Le matériel

On regarde ce qui manque,
ce dont on a besoin.

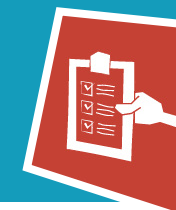
Les accès

Et que faire pour que l'on n'ait
pas besoin de se retenir ?



Parce qu'on veut des toilettes propres et en bon état,

On réfléchit sur la manière
dont on utilise les toilettes et on
voit ce qu'on peut améliorer.



Faire en sorte que...

Ca passe par :

☒ Le (ré)aménagement des wc

☐ L'organisation de l'école

☐ et la sensibilisation







3. Qu'est-ce qui va ? Qu'est-ce qui ne va pas ?

Ni une, ni deux, on file aux toilettes pour **faire le point, tous ensemble, sur l'état des sanitaires** : ce qui pourrait être amélioré, ce qui fonctionne déjà très bien, ce qui plaît et déplaît aux uns et aux autres... Réaliser un état des lieux en bonne et due forme, c'est la meilleure solution pour identifier les priorités et pour construire un projet sur mesure.



C'est parti !

1. On voit ce qui va et ce qui ne va pas.
2. On s'attarde sur ce que chacun aime, n'aime pas.
3. On formule des questions-défis pour la suite.

Un état des lieux, oui mais comment ?

- L'idéal est d'**associer un maximum de personnes de l'établissement**, enfants comme adultes, afin d'entendre les avis de chacun.
- Cet état des lieux sera également plus complet et plus riche si vous combinez **plusieurs techniques** : observations, sondage, interviews, reportages photos, micro-trottoirs auprès des parents,... Nous vous proposons aussi quelques activités dans cette fiche. L'état des lieux est une étape qui offre de nombreuses opportunités pédagogiques. Profitez-en !



Si plusieurs classes effectuent un état des lieux ou une partie de l'état des lieux, pensez à mettre en commun ce qu'il en ressort.

- Et puis, souvenez-vous qu'aborder la thématique, et donc ici l'état des lieux, sous tous ses aspects (**infrastructure/aménagement**, **organisation/logistique** et **comportements**) rendra votre projet d'autant plus cohérent.



Vous trouverez en annexe 1 une série non exhaustive de questions liées aux toilettes. Cela vous aidera à guider vos élèves dans la réalisation de l'état des lieux.

1. Ce qui va, ce qui ne va pas.

Dans un premier temps, on regarde le problème de la manière la plus objective possible. On va donc pour cela, commencer par **décrire les faits**, en utilisant la méthode des chapeaux d'Edward de Bono¹.

Chaque chapeau correspond à un mode de pensée. Nous en utiliserons 3 : les **neutres**, les **critiques** et les **enthousiastes**. Cela va permettre à chacun de se concentrer sur un seul aspect de la thématique et de cette manière, on évitera que le groupe ne se focalise sur ce qui ne fonctionne pas.

¹ Pour plus d'informations : <http://www.resonanceasbl.be/IMG/pdf/fiche20.pdf>

Constituez plusieurs équipes puis distribuez à chacune d'entre elles un chapeau de Bono, en lui expliquant le rôle qui lui est attribué (voir ci-dessous). Puis rendez vous tous ensemble aux toilettes où chaque équipe notera ses observations.



Pour faire les chapeaux ? Prenez une feuille A4, roulez-la en cône, agrafez-la et le tour est joué !

LE NEUTRE



Chapeau blanc : **LES NEUTRES**. Ceux-ci observent et constatent. Ils décrivent ce qu'ils voient sans interpréter, sans commenter quoi que ce soit.

3 lavabos, les murs sont verts, l'odeur n'est pas très bonne, les toilettes des filles sont plus grandes que celles des garçons, il y a des affiches pour inciter à se laver les mains, il y a plein de boulettes au plafond, certains verrous sont cassés...

LE CRITIQUE



Chapeau noir : **LES CRITIQUES**. Ceux-là râlent sur tout, ne voient que le mauvais côté des choses, critiquent sans cesse.

Le carrelage est froid, il n'y a pas d'eau chaude, certains enfants ne tirent pas la chasse, pas de papier toilettes, pas de poubelles...

L'ENTHOUSIASTE



Chapeau jaune : **LES ENTHOUSIASTES**. Ceux-ci sont les optimistes du groupe. Ils ne voient que ce qui va bien, ce qui fonctionne à merveille.

Les planches sont colorées, il y a des fenêtres, du savon, le carrelage permet de nettoyer plus facilement...



C'est le bon moment pour faire des photos, des toilettes avant rénovation, des enfants en plein travail...



Chaque équipe partage ses observations avec l'ensemble du groupe, au moyen d'un support que vous aurez défini : en mots, par des dessins, des collages, en mime... Pour terminer sur une note positive, les enthousiastes bouclent le temps de parole. Le reste de la classe peut ensuite compléter avec des idées supplémentaires.



Utilisez par exemple des cartes illustrées (de type MOTUS, DIXIT²)

Vous allez maintenant relier ces constats (portant sur l'infrastructure/l'aménagement, l'organisation/la logistique) à **des comportements**.



Identifiez ensemble les causes et les conséquences des constats (positifs ou négatifs) de votre état des lieux. Quelles sont les explications possibles à ces situations ? Qu'est-ce qui en découle ?

Les causes

Les conséquences

Le WC était trop grand
L'enfant n'a pas fait très
attention.

**Les planches sont
pleines d'urine**

La personne suivante n'a
pas envie d'y aller.

Les enfants les cassent.
Ce n'était pas du très bon
matériel.

**Les verrous
sont cassés**

Les enfants ne veulent plus
aller aux toilettes.
Certains enfants ont peur
qu'on les voie si on ne peut
pas fermer la porte.

Il y a des fenêtres.

**Les toilettes
sont lumineuses**

C'est plus agréable.
J'ai moins peur.

² Motus et Dixit sont deux jeux qui font appel à l'imagination, à partir des dessins proposés. Plus de précisions ? Pour Motus, c'est par ici : <https://questionsante.org/promotion-sante/motus>. Pour Dixit, c'est par là : <http://www.pipsa.be/outils/detail-2139613963/dixit.html> - Les cartes peuvent être utilisées indépendamment pour l'activité proposée ici.

2. J'aime, j'aime pas...

Place au ressenti ! Chacun va maintenant pouvoir exprimer **ce qui lui plaît** ou **lui déplaît** dans les toilettes de l'école.



Toujours en repartant de vos constats, invitez chaque élève à exprimer ce qu'il aime ou n'aime pas, ce qui l'énerve, ce qui éventuellement l'inquiète concernant les toilettes à l'école.



C'est pas agréable de faire pipi là-dessus !



Je n'aime pas rentrer quand les grand sont dans les toilettes; parfois ils se battent.

Il y a des fenêtres; ça fait de la lumière et ça me rassure.



Ca pue; on voudrait se boucher le nez !



**Des icônes d'expression à imprimer ?
C'est en annexe 2.**



Poursuivez la discussion avec les élèves : est-ce que tu aimes aller aux toilettes à l'école ? Est-ce que tu t'y sens bien ? Combien de fois vas-tu aux toilettes à l'école ? Est-ce que tu as assez de temps ? Est-ce que tu prends ton temps ou est-ce que tu te dépêches ?...



Vous pouvez vous aider des questions de l'annexe 1 (rubrique Comportements).

Après ces deux étapes, vous pouvez déjà sélectionner avec les enfants les quelques thèmes qui retiennent le plus leur attention : l'intimité, le nettoyage, les incivilités, le manque de matériel...



Et les autres, qu'en pensent-ils ?

- ▶ Préparez avec les enfants des questions pour un sondage ou une interview. Basez-vous sur la trame générale de l'activité de cette fiche : qu'est-ce qui va ? Qu'est-ce qui ne va pas ? J'aime, je n'aime pas... Vous pourrez même analyser le sondage avec les plus grands. Ce sera l'occasion de faire des mathématiques, de construire des graphiques...
- ▶ Proposer au personnel d'entretien de passer dans les classes pour parler de son quotidien.
- ▶ Organisez un jeu de rôle dans lequel les enfants se mettront dans la peau d'autres personnes de l'école.

3. Les questions-défis.

Ce troisième temps consiste à définir les **défis à relever**. Ils serviront de point de départ à la prochaine étape : la recherche d'idées.



Quels sont les défis futurs que vous identifiez à partir de votre état des lieux ?
Formulez-les sous la forme de **Comment faire pour (que) / CFP(Q)**.

Des exemples ?

- ▶ Les planches sont pleines d'urine ; on n'a pas envie d'y aller.
Défi 1 : CFPQ l'on ait envie d'aller aux toilettes ? CFP garder les toilettes propres ?
- ▶ Certains enfants se battent dans les toilettes.
Défi 2 : CFPQ les toilettes ne soient pas un terrain de jeu ?

Essayez de toujours utiliser une formulation positive et de définir le problème de manière générale : CFPQ les autres arrêtent d'embêter ceux qui sont aux toilettes ? devient CFP respecter l'intimité de chacun ?



Complétez par d'autres défis sur lesquels vous aimeriez travailler.
CFPQ chacun soit fier des toilettes de l'école ?
CFP que le projet dure le plus longtemps possible ?
CFP que tout le monde soit au courant de l'avancée du projet ?

Pour aller plus loin...



Prenez un des problèmes identifiés et cherchez-en les causes profondes en interrogeant les enfants par une avalanche de « Pourquoi ? »



Voici ce qu'a donné cette activité lors d'une de nos animations.

► Pourquoi les toilettes sont sales ?

- Parce qu'il y a du pipi dessus.
- Pourquoi y a-t-il du pipi dessus ? Parce que les petits ne savent pas aller aux urinoirs ; ils sont trop hauts. Et ils ne lèvent pas la planche.
- Pourquoi est-ce qu'ils ne lèvent pas la planche ? Parce qu'ils sont pressés.
- Pourquoi est-ce qu'ils sont pressés ? Parce qu'ils veulent plus de temps de récré.
- Pourquoi veulent-ils plus de temps de récré ? Parce que ça permet de se défouler.

► Pourquoi il n'y a pas de planches sur les wc ?

- Parce que certains enfants se mettent dessus pour les casser.
- Pourquoi est-ce qu'ils ont envie de casser ? Pour que l'école repaye.
- Et pourquoi ça ? Parce qu'ils n'aiment pas trop l'école.

La troisième étape est terminée !

Il était important de passer du temps sur cet état des lieux pour adapter le projet à la réalité de votre école. Avec tous les défis que vous avez pu identifier, vous voilà parés pour aborder la prochaine étape : la récolte d'idées !

Prochaine fiche :

« Oh les bonnes idées que voilà ! »

On récolte les idées auprès de tous. On les trie.

On garde celles qui sont réalisables en fonction des contraintes techniques, du budget, du timing...



Des idées pour continuer sur votre lancée, d'ici la prochaine étape...

- L'état des lieux vous a fourni pas mal de matériel (des photos, des témoignages...). Cela pourrait vous servir pour une récolte de fonds, pour sensibiliser les parents, pour informer le PO...



Partagez les fruits de votre état des lieux ! C'est primordial pour que ceux qui sont moins impliqués voient que les changements qui vont se faire par la suite ne tombent pas du ciel.

- Et si vous cherchiez un nom pour ce projet ? Et pourquoi pas un logo ? Des slogans ?
- Essayez de voir ce qui se pratique ailleurs : faites une recherche sur notre site (**Ils l'ont fait - Clic et Hop !**), allez visiter une école voisine pour découvrir quelles bonnes idées pourraient vous inspirer.

Que peut-il ressortir de cet état des lieux?

L'INFRASTRUCTURE ET L'AMÉNAGEMENT

Où sont-elles?

Près des salles de classe ?
A côté de la cour ?

Comment sont-elles aménagées ?

Les WC filles et garçons sont-ils séparés ?
Les toilettes sont-elles décorées ?
Est-ce que les portes sont fermées de haut en bas ?

Combien y en a-t-il?

Et combien d'éviers ?
Et pour combien d'élèves, tout ça ?

Sont-elles bien équipées?

Y a-t-il des planches, des poubelles, des brosses ?
Les verrous fonctionnent-ils ? Dans quel état est ce matériel ?
Est-il adapté à la taille des élèves ?

Quelle est l'ambiance générale ?

Est-ce qu'il y fait froid, chaud ?
Les toilettes sont-elles bien éclairées ?
Y a-t-il une odeur ?

Dans quel état sont-elles?

Y a-t-il des fuites ? Des dégâts ?
Quel est l'état des murs, des portes, du sol, du matériel ?

Existe-t-il des consignes

ou des règles à propos de l'utilisation des toilettes ?
Sont-elles respectées ?

Les réparations

Quand il y a des dégâts,
sont-ils réparés ?

PQ, savons, essuies...

Le papier toilette est-il mis à disposition ?
Les essuies sont-ils propres ? Y a-t-il du savon ?

L'ORGANISATION ET LA LOGISTIQUE

L'accès aux toilettes

Est-ce que les enfants peuvent aller aux WC
quand ils en ont besoin ?
A la récré, y a-t-il des files importantes ?

Le nettoyage des toilettes

A quel moment se fait le nettoyage ?
A quelle fréquence ?

LES COMPORTEMENTS

Le vivre ensemble

Comment se passe le partage des lieux, l'utilisation
de cet espace collectif ?

La fréquentation des toilettes

Est-ce que certains élèves se retiennent
parfois d'aller aux toilettes à l'école ?
Pourquoi ?

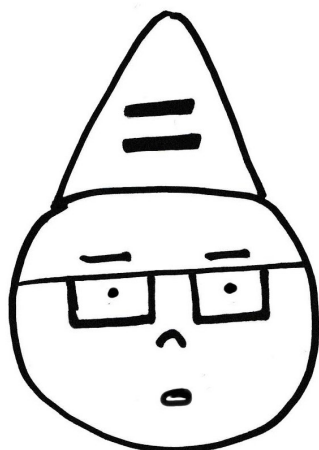
Le bien-être

Comment cela se passe-t-il dans les toilettes ?
Est-ce que les élèves y trouvent respect, intimité, sécurité... ?

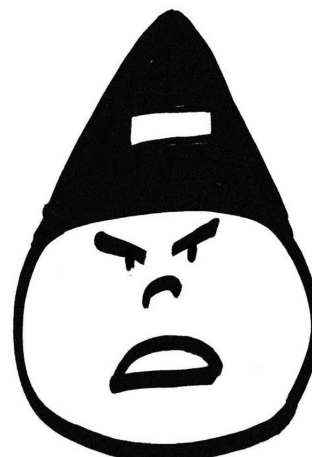
Et puis toutes les choses que l'on oublie et
auxquelles les enfants penseront certainement...

Qu'est ce qui va ? Qu'est ce qui ne va pas ?

LE NEUTRE



LE CRITIQUE



L'ENTHOUSIASTE



Qu'est ce qui va ? Qu'est ce qui ne va pas ?

Ça me convient.
Ça me plaît !



Ça ne me
plaît pas !



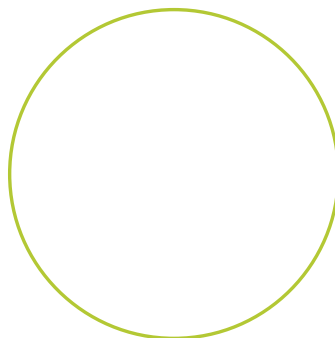
Ça m'énerve !
Ça me contrarie !



Ça me fait peur.
Ça m'effraie !



Ça...



Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!

4.

oh les bonnes idées que voilà !

Voici déjà la quatrième étape du projet ! Les questions-défis que vous avez en main sont le point de départ de cette nouvelle fiche. **Place aux idées !** Qu'elles soient saugrenues ou sages, réalistes ou pas, hors de prix ou pas chères... dans un premier temps, pas de censure ! Dans un deuxième temps, on fait le tri !



En route !

1. On recherche des idées et on cogite tous azimuts !
2. On fait le tri parmi ces idées pour les soumettre à l'équipe projet.
3. L'équipe projet choisit les idées qui constitueront le futur plan d'actions.

1. on recherche des idées tous azimuts.

Voici quelques activités à mener pour **chercher et récolter des idées**, en partant des questions-défis que vous avez, à l'étape précédente, formulées, sous la forme de « Comment faire pour que... ».



Inscrivez chaque question-défi au centre d'une grande feuille de papier. Faites plusieurs groupes mixtes enfants-adultes. Chaque groupe se concentre sur une question et note toutes les idées qui surgissent. Toutes les idées sont les bienvenues, absolument toutes ! Notez ou dessinez tout ce qui vous passe par la tête. Après 10 minutes, on tourne ! Les groupes se déplacent vers une autre feuille, prennent connaissance de la question et des idées déjà formulées et complètent avec de nouvelles idées. Et on tourne encore une fois !



Il est aussi possible de donner un défi à chaque classe et de faire tourner les feuilles de classe en classe.



Sollicitez également pour cette étape les élèves et adultes qui ne sont pas directement impliqués dans le projet. Vous pouvez par exemple prévoir un mur d'expression ou placer des urnes à des endroits stratégiques de l'école : à l'entrée, pour que les parents puissent y déposer des idées, sous le préau, dans un couloir, dans les toilettes aussi, pourquoi pas. Chaque urne sera consacrée à une question-défi précise.

2. on fait le tri des idées.

Maintenant, il s'agit de **faire le tri** parmi toutes ces idées et de **décider, avec les enfants, lesquelles transmettre à l'équipe porteuse**. C'est elle qui choisira les idées finalement retenues car les enfants n'ont pas toutes les clefs en main pour définir ce qui est réalisable ou ce qui ne l'est pas, en termes de coût, de moyens humains, de moyens techniques...



Invitez le responsable technique, le directeur, l'infirmière PSE... Ils aideront les enfants à évaluer la faisabilité de leurs idées et expliqueront *de visu*, les obstacles (liés à des impératifs de sécurité, d'hygiène...) que l'école peut éventuellement rencontrer pour telle ou telle idée. Ils pourraient aussi parler des adaptations à prévoir pour coller à la réalité de l'école.



Définissez avec les enfants des critères de tri. Ils auront certainement un tas de suggestions ! Ou utilisez les critères Terre, Montagne, Ciel ci-dessous. Puis faites le tri.

Des idées qui changent (vraiment) quelque chose.

Des réalisations qui vont durer le plus longtemps possible.

Il ne faut pas que ça coûte trop cher à l'école !

Ça doit être facile à mettre en place, comme ça, on peut le faire vite.

Des choses qui peuvent être faites par les enfants et des choses à faire faire par les adultes.

Les idées TERRE



Elles sont (très) simples à réaliser, peuvent être mises en place rapidement, demandent peu de moyens humains, sont peu coûteuses...

Les idées MONTAGNE



Ces idées sont tout-à-fait réalisables mais demanderont d'y consacrer un peu de temps pour trouver de l'argent ou faire appel à une personne extérieure par exemple.

Les idées CIEL



Ces idées sont a priori irréalistes: trop coûteuses, trop difficiles à mettre en œuvre, pas de votre ressort ou bien complètement folles.



Prenez le temps, avant d'écarter des idées, de vous assurer qu'il n'est pas possible de les adapter un peu. Derrière des idées qui semblent saugrenues ou inadaptées à la réalité de l'école, se cachent parfois de suggestions intéressantes.

On vous donne, en annexe 1, quelques tuyaux pour rebondir sur certaines idées des enfants.



Réalisez un Arbre à Idées pour visualiser en un coup d'oeil les idées retenues par les élèves. Chaque feuille représente une idée. Trouvez un système pour que les feuilles soient facilement détachables (patience, vous comprendrez pourquoi un peu plus loin!). Positionnez ensuite l'arbre dans un lieu visible de l'école pour que chacun puisse le consulter. Peut-être avez-vous d'ailleurs déjà dédié un espace à ce projet dans l'école. Si vous travaillez avec des délégués, proposez-leur de présenter l'arbre à l'équipe porteuse.



Vous trouverez, en annexe 2, un exemple d'Arbre à Idées.

3. L'équipe porteuse choisit les idées.



L'équipe porteuse prend connaissance des idées retenues. En tenant compte des moyens techniques, budgétaires et humains de l'école, elle définit ce qui va être mis en place cette année, ce qui ne sera pas réalisé et ce qui peut être conservé pour une année future.

Vous n'êtes pas obligé de tout faire cette année !
Etaler les réalisations, c'est même une manière d'assurer une continuité au projet, d'année en année.

Prenez le temps d'expliquer vos choix aux enfants !

- L'équipe porteuse a validé la décoration des portes, les nouveaux verrous et les plantes dans les toilettes ! Super ! Les enfants seront heureux de l'apprendre !
- En revanche, vous n'êtes pas convaincus par l'idée de changer le carrelage. Le porte-monnaie ne suit pas et vous préférez réparer et remplacer les carreaux cassés. Les enfants le comprendront tout à fait. L'important, c'est de leur expliquer que certaines idées ne rentrent pas dans les priorités de l'école.



Retour sur l'Arbre à Idées en annexe 2.
Les idées choisies restent sur l'arbre.
Les autres tombent à terre.
Il est important qu'elles restent visibles
car elles font partie du processus.

La quatrième étape est terminée !

Vous voilà avec de nombreuses idées d'actions concrètes à mettre en œuvre. Le projet de votre école a pris forme ! C'est motivant, n'est-ce pas ?

Prochaine fiche :

« Qui fait quoi ? Quand ? Comment ? »

On élabore le plan d'actions. Pour les travaux ou les actions de sensibilisation qui ont été choisis, on se répartit les tâches, on planifie, on budgétise...



Des idées pour continuer sur votre lancée, d'ici la prochaine étape...

- Pour prendre un peu d'avance sur la suite, rencontrez les personnes qui pourraient vous aider pour la réalisation pratique du projet : votre équipe technique, certains enseignants non impliqués pour le moment, les parents... et expliquez-leur où vous en êtes. Peut-être verront-ils mieux comment ils peuvent s'investir, maintenant que cela devient plus concret.
- Vous envisagez d'installer de nouveaux verrous ? Faites avec les plus grands, une recherche des possibilités qui s'offrent à vous et des coûts que cela peut engendrer.

Oh les bonnes idées que voilà !

Comment rebondir sur certaines idées des enfants ?

Des chasses automatiques, un séchoir automatique, des robinets automatiques...

Le tout automatique, les enfants en seront sans doute friands !
Mais gare au budget ! Ces solutions se révèlent souvent coûteuses : à l'achat, à l'installation et à l'entretien. Sans compter qu'elles déresponsabilisent les enfants.

Et si l'hygiène et le respect devenaient automatiques ?

Plus de toilettes !

Voilà peut-être une idée pour laquelle vous ne pouvez a priori pas faire grand-chose parce que vous n'avez pas la place ou que ce n'est pas du ressort de l'école. Pourquoi ne pas envisager alors des récrés décalées ? Cela éviterait les files, ferait moins de monde en même temps aux toilettes, rassurerait les plus jeunes...

Ou comment faire d'une idée CIEL une idée MONTAGNE...

Un rapporteur, des punitions, des caméras,...

Les idées des enfants tournent parfois autour de la délation et de la punition. Pourtant, au travers de ces idées sans doute discutables, les enfants se montrent soucieux des questions de vivre-ensemble, de règles de vie en groupe et de respect de ces règles.

Pourquoi ne pas proposer alors un travail en profondeur sur la vie en collectivité et élaborer avec eux des règles de vie collective pour les toilettes ?

Un peu de lecture pour vous soutenir ?

- « Associer les élèves à l'élaboration des règles » - Office Central de la Coopération à l'Ecole - Drôme (**Clic et Hop !**)

Oh les bonnes idées que voilà !



Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!

5. Qui fait quoi ? Quand ? Comment ?

Maintenant que votre projet a pris forme et que vous savez ce que l'école va réaliser. Il vous reste à **planifier vos actions**. **QUI** va se charger de **QUOI** ? A qui peut-on faire appel ? **COMMENT** va-t-on procéder ? A-t-on le budget nécessaire ? **QUAND** va-t-on démarrer ? Quelles sont les échéances ?



Prêts ?

1. **On fait le point sur le projet** : c'est-à-dire sur son état d'avancement et sur l'intérêt et la motivation des enfants.
2. **On définit le plan d'actions.**

1. On fait le point sur le projet.

Votre projet se concrétise. Voilà qui devrait motiver tout le monde ! Pourtant, lors de la mise en place d'un projet, chacun traverse des phases d'enthousiasme et de motivation variables qui peuvent parfois frôler le découragement. **Assurez-vous donc que vos élèves sont satisfaits de la manière dont le projet avance et prenez le temps de vous attarder sur les questions que chacun se pose**, à cette étape.



Une fois encore, invitez une personne extérieure à la classe pour ce bilan intermédiaire. Les enfants lui présenteront le projet, expliqueront le rôle qu'ils y jouent, exprimeront leurs satisfactions, leurs déceptions, leurs mécontentements... Cela sera très enthousiasmant pour eux et l'intérêt que cette personne portera au projet sera incontestablement source de reconnaissance et de motivation !

1.1. La ligne du temps du projet.

Pour permettre aux enfants d'avoir une vue d'ensemble du projet, rien de tel que de réaliser une ligne du temps : ils visualiseront ainsi le chemin parcouru et celui qui reste à parcourir ! Et cela constituera, pour vous, un moyen d'estimer leur connaissance du projet...



Dessinez une ligne du temps sur laquelle figureront quelques repères-clés de l'année scolaire : les fêtes, les vacances... Reportez-y avec les enfants les différentes étapes du projet (état des lieux, recherche d'information, collecte d'idées, tri des idées).



Vous pouvez aussi y faire figurer des moments plus anecdotiques : le jour où un élève a improvisé une chanson sur les toilettes qui est devenue l'hymne du projet, le jour où un autre a raconté, en revenant d'un voyage à l'étranger, ce qu'il a vu des toilettes,...

1.2. L'intérêt et la motivation des élèves.



Après avoir fait la ligne du temps, interrogez vos élèves sur la manière dont ils perçoivent l'avancement du projet. Pour cela, dessinez au tableau une montagne ou un paysage de votre choix, avec un point haut et un point bas. Demandez à chacun de se positionner sur ce paysage (par le biais d'une petite croix par exemple), plutôt en haut s'il trouve que cela avance bien, plutôt en bas dans le cas contraire. Puis, demandez à chacun pourquoi il a placé sa croix à tel ou tel endroit.



Entamez ensuite une discussion pour en savoir un peu plus...

Qu'est-ce qu'ils apprécient, qu'est-ce qui leur plaît, qu'est-ce qui leur semble positif ? Qu'est-ce qui leur déplaît ? Qu'est-ce qui leur semble difficile, qu'est-ce qui manque/ leur manque éventuellement ?

Se sentent-ils satisfaits ? Ravis ? Surpris ? Déçus ? Contrariés ? Pourquoi ? Quelles sont les questions qu'ils se posent à cette étape ? De quoi auraient-ils envie ? Et pour la suite, se sentent-ils motivés, découragés ?

Est-ce qu'il y aura des ouvriers ?

J'ai peur qu'on n'ait pas le temps.

Comment on va faire pour que les autres ne s'en fichent pas du projet ?

Je ne suis pas tellement motivée car les autres, ils vont tout casser après.

Ça finit quand ? Ça va pas vite !

J'aimerais bien qu'on fasse plus de dessins.

Cette étape est essentielle. Elle vous permettra de mesurer la motivation de vos élèves, d'identifier les éventuels points qui leur posent problème et, au besoin, de les rebooster, de les rassurer... afin de poursuivre le projet dans des conditions optimales.

2. on définit le plan d'action.

La planification finale se fera au sein de l'équipe porteuse car c'est elle qui a tous les éléments en main (le budget notamment). Nous vous proposons toutefois de travailler d'abord cette étape avec les enfants puisque nous avons pris le parti (et vous aussi sans doute) de les associer à chaque moment du projet. L'idée n'est pas de réaliser un échéancier définitif mais de **donner aux enfants une notion des délais envisagés pour chaque action et des contraintes à prendre en compte.**

Et d'ailleurs, les enfants sont souvent très pragmatiques :
« La peinture, il faudra la faire pendant les vacances parce que sinon, on ne pourra plus aller aux toilettes ! »

2.1. Le projet de l'école.



Vous avez sous les yeux le projet de l'école avec les différentes actions à mettre en place (référez-vous par exemple à l'Arbre à Idées validé par l'équipe porteuse.) Reportez les actions sur des post-it de trois couleurs différentes pour distinguer les **travaux**, les **changements d'organisation** et les **actions de sensibilisation**.

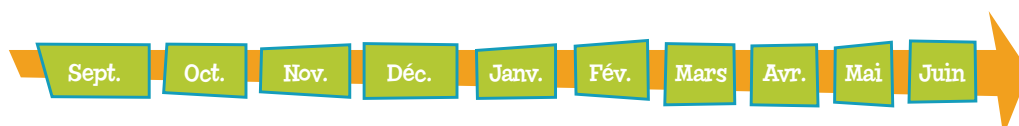


Au besoin...

Décomposez certaines idées en plusieurs tâches (et donc en plusieurs post-it !).



Etablissez ensuite ensemble la liste des personnes impliquées dans le projet et positionnez chacune sous la ligne de temps.
Avec les enfants, placez les post-it dans ce « tableau » : qui doit faire quoi pour quand ?



enfants

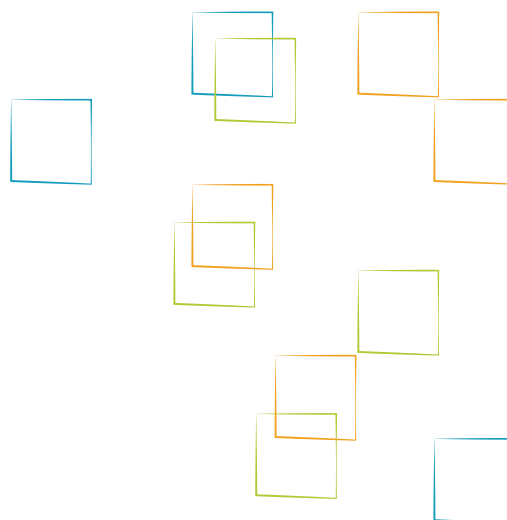
directeur

enseignants

classe de Madame...

classe de Monsieur...

papa d'Arthur



N'hésitez pas à prolonger la ligne du temps à l'année scolaire suivante. Il se pourrait que certaines actions doivent être entreprises plus tard (relance de la sensibilisation, information aux nouveaux élèves) ou que l'équipe projet ait décidé de reporter certaines idées à une année ultérieure.

Vous pouvez maintenant visualiser en un clin d'œil qui sera chargé de quoi et dans quels délais !

2.2. Le projet de votre classe.

Votre classe s'occupe plus spécifiquement d'un projet ? Faites alors un travail similaire avec vos élèves. Cela les motivera d'entrer dans le concret !

Par exemple, vous êtes chargé du projet de fresque murale ? Quelles sont alors les étapes ? A quoi faut-il penser ? L'idée est, vous l'aurez compris, de scinder le projet en différentes tâches, de répartir le travail, de fixer des échéances...

- Trouver un thème. Comment faire ?
- Travailler ensemble sur des propositions de dessins.
- Faire un vote pour choisir les dessins. Et d'ailleurs, est-ce qu'on les choisit en classe ou est-ce qu'on demande l'avis aux autres classes ?
- Si on les choisit nous-mêmes, il faut tout de même prévoir de présenter les dessins aux autres classes. Comment va-t-on faire cela ? Qui s'en charge ?
- Peindre. Quand ? Avec l'aide de qui ?

La cinquième étape est terminée !

Vous avez (re)motivé les éventuels démotivés ! Et les tâches ont été réparties. Tout roule !

Prochaine fiche : « Retroussons nos manches »

Vous avez déjà fait énormément de choses pour ce projet et vous avez donc déjà retroussé vos manches ! Disons plutôt que vous rentrez maintenant dans une phase de concrétisation, avec d'un côté les travaux et de l'autre la mise en place d'actions de sensibilisation.



Des idées pour continuer sur votre lancée, d'ici la prochaine étape...

- Entrez les premières démarches pour la recherche de matériel : des nouvelles planches, des nouveaux verrous, de la peinture... Pensez long terme et optez pour du costaud et du matériel de qualité.



On continue à **faire parler du projet** ! Invitez la presse à découvrir votre initiative et à venir voir les lieux avant les travaux. Plus tard, lorsque les travaux seront terminés, ils reviendront faire quelques prises de vue... et un article !

- Si votre budget est un peu serré ou si vous souhaitez, tout simplement, impliquer les enfants dans ce volet, proposez-leur des activités pour récolter des fonds supplémentaires : une marche parrainée ? La vente de dessins ?

Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!

6. Retroussons nos manches !

Vous y êtes ! Votre projet a été pensé. Les rôles ont été distribués. Voici la phase de concrétisation avec d'un côté tous les **travaux** que vous avez envisagés et de l'autre, la mise en place d'actions de **sensibilisation**.



Hop hop hop !

1. On réaménage, on bricole, on décore.
2. On poursuit la sensibilisation.

1. On réaménage, on bricole, on décore.



Pensez à prendre des photos avant / pendant / après !

Si l'école dispose de plusieurs batteries de WC et si cela est envisageable pour vous, prévoyez de faire les travaux pendant la période scolaire. Les enfants pourront ainsi être les témoins de l'avancement des travaux.



Pourquoi ne pas faire un reportage sur l'avancement des travaux et proposer aux élèves d'interviewer les ouvriers ?

2. on poursuit la sensibilisation



A ce stade du projet, vous avez certainement imaginé et prévu plein de choses pour le volet sensibilisation. Mais tout n'a peut-être pas encore été réalisé.

Vous cherchez des idées supplémentaires ? La rubrique **Ils l'ont fait - Clic et Hop !** de notre site regorge d'expériences d'écoles originales.

La sixième étape est terminée !

Et voilà le travail !

Vous êtes arrivés au bout (ou presque) de la réalisation de votre projet.
Cela valait la peine de mettre toute cette énergie, non ?

Prochaine fiche :

« Qu'est-ce qu'on retire de tout ça ? »

On ne baisse pas les bras. On poursuit par une étape importante : le bilan du projet, pour identifier ce qui a participé à sa réussite ou ce qui a pu, au contraire, le freiner.

Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!

7. Qu'est-ce qu'on retire de tout ça ?

Avant-dernière étape et non des moindres, puisqu'il s'agit maintenant de revenir sur le déroulement du projet et de l'évaluer. Concrètement, on se remémore **tous ensemble** ce qui a été fait, **on fait le point** sur ce que l'on a apprécié un peu, beaucoup, pas du tout, sur ce qui a bien fonctionné et moins bien fonctionné... Tout cela afin d'identifier ce dont on a besoin pour poursuivre le projet voire pour en mener un similaire à l'avenir.

On ne laisse pas tomber notre projet "Toilettes", hein!



Allez hop !

1. On décortique les étapes du projet.
2. On évalue la manière dont on a travaillé : notamment ce qui concerne l'implication des enfants.
3. On fait le point sur les résultats, enfin... ceux qui sont déjà visibles !

Et on travaille les trois étapes de ce bilan en deux temps : d'une part **avec les enfants** et d'autre part, **entre adultes**.

Avec les enfants

1. Le projet et ses étapes.

Qu'ont pensé les élèves du projet ? Quelles étapes ont-ils préférées ? Qu'ont-ils envie de commenter ?



Dans un premier temps, et afin d'avoir une vision d'ensemble du projet, complétez la ligne du temps réalisée à la fiche 5 « **Qui fait quoi ? Quand ? Comment ?** » **Clic et Hop !**

Ne tournons pas autour du pot



Monsieur... (ouvrier) est passé dans les classes. ←

→ On a expliqué nos idées aux élèves de 3^{ème}.

→ On a fait un reportage pour le journal de l'école.



Complétez la frise avec des photos !



Maintenant que les enfants ont le projet bien en tête, évaluez-le avec eux. Plus précisément, demandez-leur ce qui les a marqués, ce qu'ils ont le plus et le moins apprécié, ce qu'ils ont appris et ce qu'ils auraient envie de faire maintenant.



Vous trouverez en annexe 1 de quoi réaliser cette activité.

2. La manière de travailler.

Eh oui, les enfants ont eux aussi des tonnes de choses à dire sur la manière dont le projet a été mené. Votre discussion précédente aura sans doute déjà fait surgir quelques remarques. Essayez d'en savoir plus...



Ont-il apprécié le fait que toute l'école ait travaillé sur le même projet ? Le fait d'avoir élu des délégués ? D'avoir été associés aux travaux ? Ont-ils eu l'impression que leur avis a été pris en compte ?



C'était bien quand on a donné notre avis sur des post-it.

Le Directeur a lancé le projet avec nous.

J'ai adoré demander l'avis des autres.

J'ai bien aimé quand on a essayé de parler ensemble.

C'était long avant de faire les travaux !

On n'a pas vu les idées des autres classes.

Il n'y a pas que notre classe qui a fait le projet. J'aimerais bien que toute l'école participe.



Si vous avez mené le projet avec une équipe d'élèves délégués, n'hésitez pas à les interroger spécifiquement pour voir comment ils ont perçu leur rôle.

3. Les résultats.

Les travaux sont terminés. Ou pas tout à fait. Quoiqu'il en soit, depuis que l'école travaille sur ce projet, des résultats ont pu être observés : des changements de comportements, une nouvelle dynamique dans l'école, dans la classe, des améliorations que vous attendiez ou d'autres que vous ne soupçonniez pas...



Reprenez le document réalisé en fiche 2 « **Les enfants avec nous** » - **Clic et Hop !** - sur lequel vous avez synthétisé tous ensemble les objectifs du projet. Etes-vous parvenus à réaliser tout ce que vous aviez imaginé initialement ? Qu'en pensent les enfants ?



Reprenez ensuite les questions posées aux enfants en début de projet sur leur perception des toilettes (**Les enfants avec nous - Clic et Hop !**) :
« Les toilettes de l'école, qu'est-ce que j'ai envie d'en dire ? Qu'est-ce que je ressens quand je vais aux toilettes à l'école ? » Comment leur ressenti a-t-il évolué ?



Allez hop un petit tour à l'annexe 2.



Poursuivez ensuite la discussion pour savoir si les enfants ont changé certaines de leurs habitudes, quant aux toilettes, s'ils ont déjà observé des changements dans les comportements...

Entre adultes

Et maintenant, c'est au tour des adultes d'évaluer le projet et de partager leur ressenti, de confronter les résultats aux objectifs de départ...

Comme pour les enfants, on décortique le projet, la manière de travailler et les résultats, avec une attention particulière à la participation de toute l'école et à l'implication des élèves. Parions qu'il y aura pas mal de choses à dire !



Planifiez une réunion avec l'équipe porteuse ou, si possible, avec l'ensemble des enseignants ayant part au projet. Entamez la discussion en vous appuyant sur le cheminement décrit ci-dessous.

1. Le projet et ses étapes.

- ▶ De quoi êtes-vous le plus fier ?
- ▶ **Comment vous sentez-vous aujourd'hui à l'issue du projet ?** Ravi - Épuisé - Déterminé - Contrarié - Confiant - Inquiet - Soulagé - Perdu - Surpris - Déçu - Enervé - Heureux - ...
- ▶ Et pourquoi ?
- ▶ **Avez-vous atteint vos objectifs de départ ?** Ceux définis au départ du projet, en fiche « **Allez on se motive !** » - **Clic et Hop !**
- ▶ Si non, qu'avez-vous rencontré comme obstacles ?
- ▶ Qu'avez-vous le plus apprécié ? Qu'avez-vous le moins apprécié ?
- ▶ Et pourquoi ?

2. La manière de travailler.

- ▶ **Qu'est-ce qui a (très) bien fonctionné ? Qu'est-ce qui a semblé (très) difficile ?**
En ce qui concerne :
 - La mobilisation de l'établissement : direction, équipe enseignante, service PSE...
 - Les conditions de mise en œuvre du projet : timing, conditions matérielles, moyens financiers, humains...
 - Le fonctionnement de l'équipe porteuse : coordination, groupe...
 - la communication : et ce que vous avez mis en place pour parler de votre projet.
- ▶ Et pourquoi ?
- ▶ Pensez-vous que l'avis des enfants a été suffisamment pris en compte ?
- ▶ **Qu'a apporté le processus de participation ?** Aux enfants ? A l'école ? A l'équipe éducative ?
Au projet ?
- ▶ **Pour un prochain projet avec la participation active des élèves, que referiez-vous et que ne referiez-vous pas ?**

3. Les résultats.

- **Avez-vous observé des changements ?** Par exemple, dans les comportements des uns et des autres, dans la dynamique de l'école, dans l'état des toilettes...
- **Qu'a apporté le projet ?** Aux élèves ? A l'école ? A l'équipe éducative ?

La septième étape est terminée !

L'évaluation s'achève !

Cette étape vous a sans doute permis de tirer pas mal d'enseignements constructifs. C'était aussi l'occasion de prendre conscience du positif, de tout ce qui a été accompli... et de s'en féliciter !

Prochaine fiche :

« Que faire pour que ce projet perdure ? »

Vous avez tous mis beaucoup d'énergie dans ce projet. Que pouvez-vous mettre en place pour que vos toilettes gardent la pêche pendant de longues années ?



Des idées pour continuer sur votre lancée, d'ici la prochaine étape...

- Vos toilettes sont fraîches et pimpantes ! Avez-vous pensé à faire une inauguration des lieux ? C'est une belle opportunité pour parler du projet (en invitant la presse locale par exemple) et surtout pour valoriser le travail de tous.

Qu'est ce qu'on retire de tout ça ?

Une idée pour évaluer la séquence avec vos élèves

Voici un personnage.

Chaque partie de son corps représente un élément d'évaluation.

- ☐ **La tête** pour évoquer l'image qui nous a le plus marqué
- ☐ **Le coeur** pour symboliser ce qu'on a le plus apprécié mais aussi ce qu'on a le moins aimé.
- ☐ **Le ventre** pour représenter ce qu'on a (éventuellement) appris. De quoi s'est-on nourri en quelque sorte ?
- ☐ **Les jambes**, enfin, qui correspondent à ce qu'on a envie de faire maintenant, seul ou ensemble.

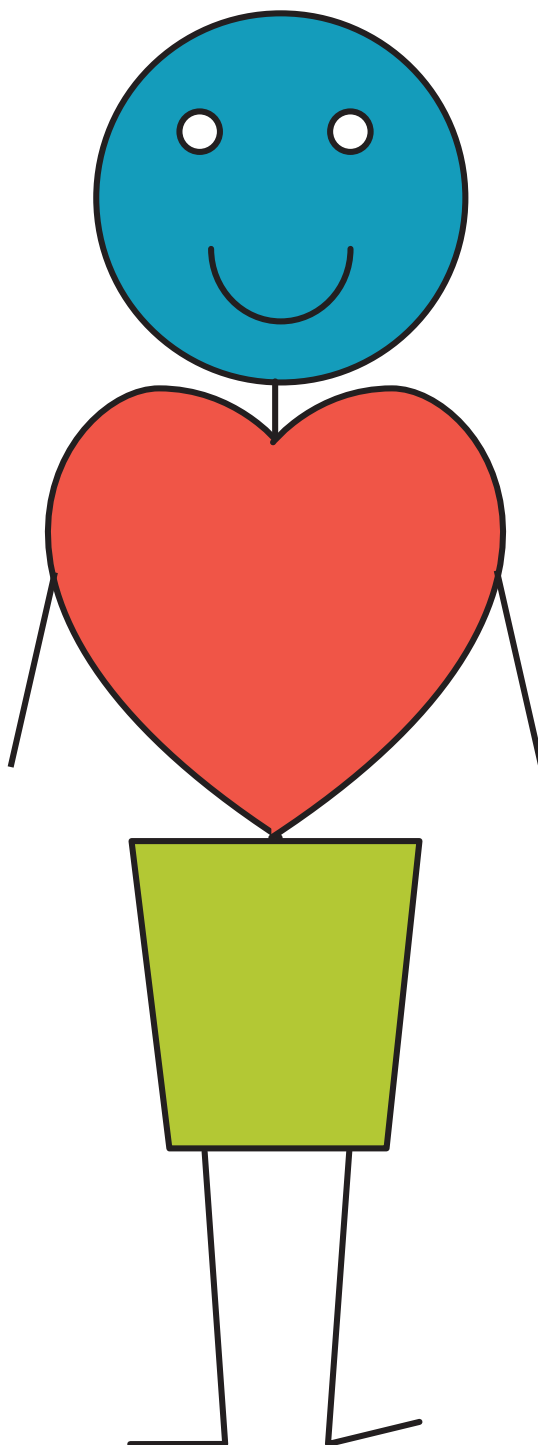
Qu'est ce qu'on retire de tout ça ?

Le cœur:

ce que j'ai le plus et le moins aimé

Les jambes:

ce que ça me donne envie
de faire concrètement



La tête:

si je devais garder une image
de ce que l'on a fait jusqu'à présent

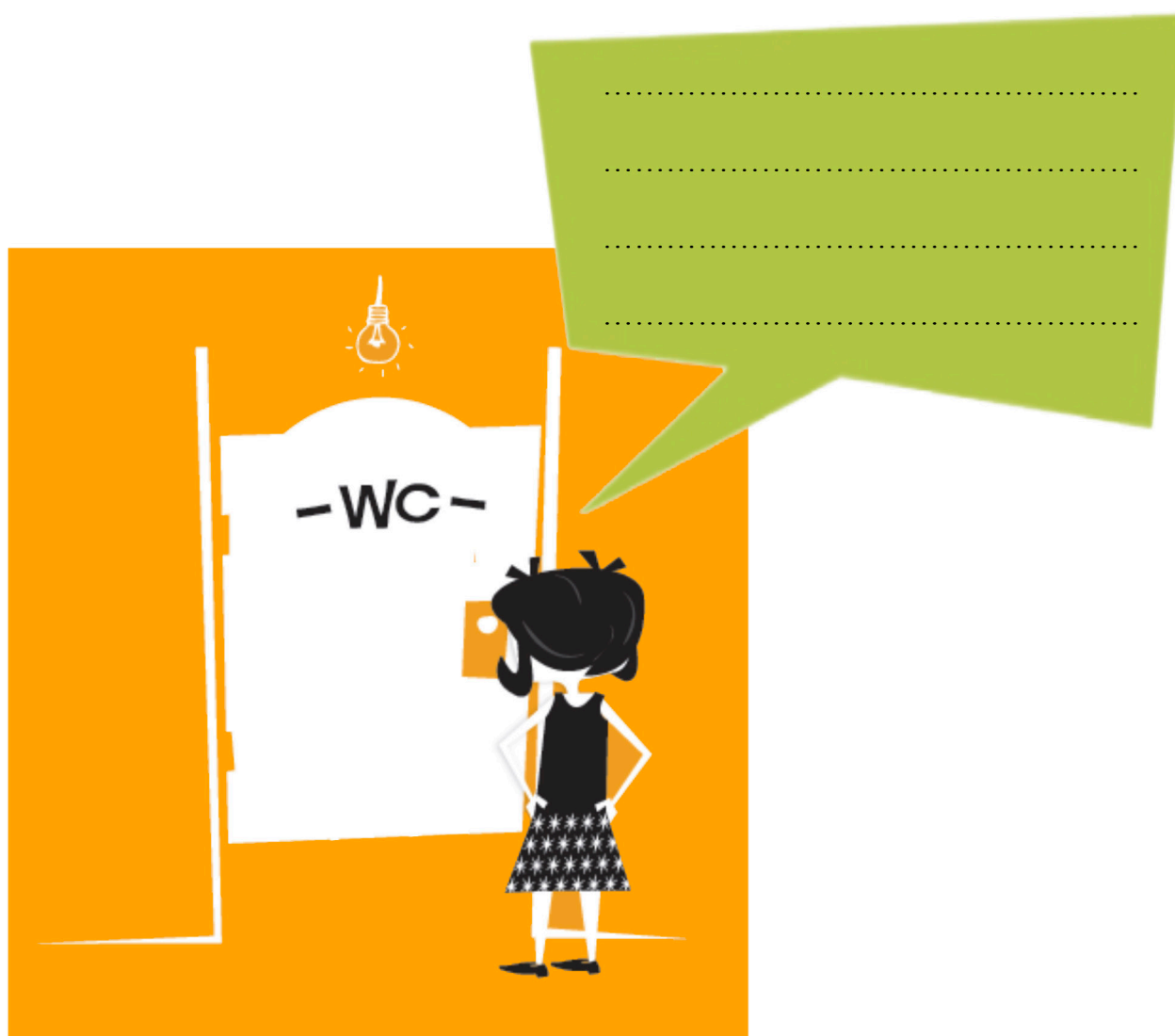
Le ventre:

ce que j'ai appris

Les toilettes à l'école

Qu'est-ce que j'ai envie d'en dire ?

Qu'est-ce que je ressens
quand je vais aux toilettes à l'école ?



Les toilettes à l'école

Qu'est-ce que j'ai envie d'en dire ?

Qu'est-ce que je ressens
quand je vais aux toilettes à l'école ?

.....

.....

.....

.....





Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!

8. ✨ Que faire pour que ce projet perdure ? ✨

Ça y est ! Votre projet est clôturé ! Toute l'école a mis beaucoup d'énergie pour le faire aboutir, alors, pas question de voir toute cette énergie partir en fumée ! Voyons maintenant quelles sont **les pistes à poursuivre** pour que vos toilettes toutes pimpantes restent **accueillantes et agréables le plus longtemps possible**.



Zou !

1. On fait des toilettes une priorité de l'école
2. On poursuit nos actions
3. On continue d'impliquer les élèves
4. On entretient le matériel
5. Et on communique !

Vous avez mené votre projet avec brio. Bravo !

Et bonne nouvelle : vous avez déjà placé **les indispensables pour que votre projet perdure le plus longtemps possible !**

- ☑ **Vous avez impliqué les enfants dans le projet** : cela leur a permis de se sentir écoutés et respectés, de s'approprier les lieux... Cela devrait leur donner envie de prendre soin de ces nouveaux petits coins.
- ☑ **Vous avez mené votre projet collectivement.** Rien de tel pour ancrer le projet dans l'école !
- ☑ **Vous avez travaillé** parallèlement **sur le réaménagement** des toilettes, **sur l'organisation** au sein de l'école (accès aux toilettes, nettoyage, fournitures...) et **sur des actions de sensibilisation.**

Bref, vous avez construit un projet complet et cohérent et vous l'avez mis sur de bons rails.

Et maintenant, il est important de ne pas relâcher vos efforts ! Comme pour les plantes, pour que votre projet reste en forme, il faudra l'arroser régulièrement. En poursuivant vos activités régulièrement (en classe ou dans l'école), en entretenant la motivation de tous et en continuant à prendre soin des toilettes de l'école, vous encouragerez les comportements favorables et éviterez que vos toilettes ne redeviennent un exutoire.

Voici donc quelques pistes pour ne pas s'arrêter en si bon chemin.



N'hésitez pas à impliquer aussi vos élèves dans cette étape-ci et à réfléchir avec eux aux actions à mener l'année scolaire prochaine pour pérenniser le projet.

1. on fait des toilettes une priorité de l'école

Il n'y a pas de secret. Si vous souhaitez que vos nouvelles toilettes survivent aux prochaines années scolaires, vous devrez continuer à leur accorder toute l'attention nécessaire, comme vous l'avez fait pendant l'année qui vient de s'écouler.

Et surtout montrez-le ! Les enfants, les enseignants, le personnel d'entretien, les parents... doivent percevoir que l'école assure un suivi du projet.

Voici quelques propositions qui témoigneront de l'investissement de votre école pour ses sanitaires.



Désignez une personne (ou un groupe)-relais qui aura toujours la préoccupation des toilettes à l'esprit, s'assurera que les entretiens préventifs sont effectués régulièrement, lancera des initiatives... Et dégagez-lui du temps pour cela.

Attention toutefois à la stigmatisation ! Pour ne pas que cette personne soit désignée « responsable toilettes », jouez sur l'humour ou faites partager ce rôle successivement à différentes personnes.



Inscrivez le projet dans le projet d'établissement) ou abordez spontanément le sujet lors des conseils de participation... pour encourager les efforts réalisés par les uns et les autres, pour évoquer ce qui fonctionne éventuellement encore mal et pour envisager des solutions.



Prévoyez un budget récurrent pour l'entretien des toilettes. Au besoin, profitez de la marche parrainée, de la fancy-fair... pour récolter un peu d'argent.

2. On poursuit nos actions

Faire des sanitaires une préoccupation constante passe aussi par la poursuite de vos actions en classe. Revenir sur le thème par le biais de nouvelles activités, élargir le projet à d'autres thématiques, choisir de nouvelles portes d'entrée... les options qui s'offrent à vous sont d'autant plus nombreuses que la thématique est vaste.



Consultez la partie **Ils l'ont fait - Clic et Hop !**. Vous y trouverez des idées inspirantes.



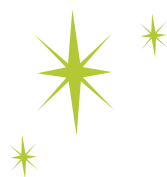
Abordez des thèmes comme l'eau, le gaspillage ou le lavage des mains par exemple. Cela vous permettra de ne pas trop vous éloigner de la thématique initiale et de renforcer le projet qui vous a occupé toute l'année.



Concentrez-vous sur les questions de respect, de citoyenneté... c'est une autre manière d'encourager les comportements positifs au sein de l'école et d'instaurer un climat propice au bien-être des enfants.



Ou encore menez, avec l'aide du PSE, des animations en promotion de la santé





Des idées en plus !

► La formation des enseignants à la citoyenneté

L'Université de Paix (www.universitedepaix.org - **Clic et Hop !**) organise des formations à la citoyenneté et à la gestion positive des conflits. Les enseignants qui suivent ces formations peuvent ensuite opérer des retours vers le reste de l'équipe, pour un effet « boule de neige » garanti !

► Et aussi...

Le site du Pacte d'excellence consacre un dossier au climat d'école (<http://www.pactedexcellence.be/index.php/2017/04/10/le-climat-a-lecole/> - **Clic et Hop !**)

3. On continue à impliquer les élèves

Les élèves ont été au cœur du projet de réhabilitation des toilettes. Les impliquer de manière récurrente et construire régulièrement avec eux de nouvelles campagnes de sensibilisation est une condition de réussite de votre projet sur le long terme.



A chaque début d'année scolaire, effectuez un travail de prise de conscience : faites avec vos élèves un tour aux toilettes, revoyez avec eux la charte des toilettes pour permettre à chacun de se l'approprier (au besoin, faites les ajustements nécessaires), rappeler le travail qui a été réalisé en vous appuyant éventuellement sur des photos...



Mettez par exemple en place un système de tutorat entre les nouveaux élèves et les anciens, qui se sont investis dans le projet.

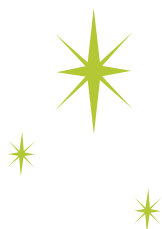
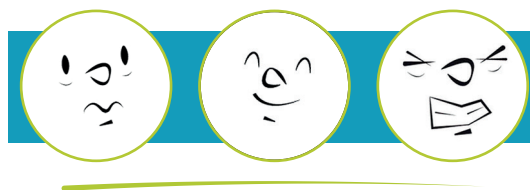
4. On entretient le matériel

Votre école a investi dans **du matériel de qualité, solide, pratique et adapté, durable** et peut-être même écologique. Ce serait dommage de le laisser se dégrader et de devoir refaire des dépenses rapidement. Surtout quand les budgets sont limités !



Réalisez avec les enfants et le personnel d'entretien des évaluations mensuelles de l'état des toilettes et du matériel : vérifiez les chasses d'eau, les serrures, les planches... Faites des enquêtes de satisfaction régulières. Et surtout, ne laissez pas traîner les réparations !

Avec les plus jeunes, vous pouvez utiliser un système de « smileys » pour évaluer leur perception de l'état du matériel.



Organisez des moments d'échange entre enfants et équipe technique / d'entretien pour parler des éventuels dégâts et des travaux à envisager. C'est une manière de poursuivre la sensibilisation.



5. Et on communique !

Poursuivre la sensibilisation, entretenir le matériel... vous êtes décidés à pérenniser votre projet alors montrez-le ! Informez régulièrement des nouvelles actions que vous mettez en place; communiquez aussi bien à l'intérieur de l'école que vers l'extérieur (parents, PO...) pour témoigner de l'investissement de l'école dans la continuité du projet.



Mettez en avant ce qui va bien, via une chronique récurrente dans le journal de l'école, via un courrier aux parents...



Faites la fête à vos toilettes ! Le 19 novembre, « Journée mondiale des toilettes » est le jour idéal pour cela.

Voilàààà !!

Des idées, encore des idées à picorer, à peaufiner, à s'approprier....
De quoi continuer à prendre soin de vos petits coins ! N'oubliez pas : une petite action par-ci, un petit changement par-là pour que chacun ressente que les toilettes restent une préoccupation au sein de l'école !

**C'est le début d'une
longue histoire entre
vos toilettes et vous !**



Ne tournons pas
AUTOUR DU POT!