

# 1. Un projet sur les sanitaires ? Bien sûr !

Vous avez constaté un problème au niveau des sanitaires de votre école (ou celle de vos enfants) et vous ne voulez plus tourner autour du pot ? **Et si vous emmeniez les élèves dans un projet sur les toilettes ?**

## 1. Un sujet pas très engageant...

### 1.1. Attention sujet brûlant !

C'est vrai qu'au premier abord, la thématique n'est pas très motivante ! Pour certains, elle peut même être un peu embarrassante car tout le monde n'est pas forcément à l'aise avec ce qui touche à l'intimité.

Et puis, les toilettes, cela peut sembler difficile à intégrer dans les programmes scolaires. Sans compter que mettre le sujet sur la table peut potentiellement amener à des discussions enflammées !



**Bref, sujet tabou, sujet brûlant, sujet gênant... Quelle idée de se lancer dans un tel projet ?!**

## 1.2. Un vrai sac de noeuds !

Les toilettes, c'est un vrai casse-tête ! On entend souvent parler de problèmes d'**infrastructure** (vétusté, manque d'équipement...) ; les questions d'**organisation** et de **logistique** (nettoyage, conditions d'accès...) ne sont pas toujours faciles à gérer. Vous observez aussi régulièrement des **comportements** malveillants (dégradations, intimidations...) de la part de certains enfants.

Et tous ces problèmes sont souvent imbriqués les uns dans les autres.



Prenons l'exemple de la **propreté** dans les toilettes. Certains vous diront que le **nettoyage** n'est pas fait assez régulièrement. D'autres rétorqueront que la **vétusté** des lieux n'arrange pas les choses. Certains encore avanceront la question du **respect** par les élèves. Et d'autres vous parleront peut-être même de **l'accès aux toilettes** et vous diront que la cohue au moment des récréations y est aussi pour quelque chose.

**On vous le dit : un vrai sac de noeuds !  
Alors, quelle idée de vouloir s'attaquer à un tel sujet ?!**

## 2. Voyons les choses autrement...

### 2.1. Tout le monde est concerné !

Faites le test : à la sortie de l'école, au cours d'un repas de famille ou entre amis, lancez le sujet dans la conversation : « T'as vu les toilettes de l'école ? Tu irais là, toi ? », « Tu te souviens quand on était gamin, les toilettes de l'école ? »


Vos interlocuteurs deviendront certainement très vite intarissables, que ce soit sur la situation dans l'école de leurs enfants... ou sur leurs propres (mauvais) souvenirs.

C'est incontestable : les toilettes à l'école, c'est un sujet qui interpelle et qui préoccupe, aussi bien enfants, enseignants, direction, que personnel d'entretien et ouvrier, parents, service PSE, PMS...

**Et si le sujet préoccupe,  
c'est qu'il n'a rien d'anodin.**

### 2.2. Les toilettes, bien plus qu'un lieu d'aisance.

Allons un petit peu plus loin dans la réflexion.




La question des toilettes n'est pas étrangère au mal-vivre dans nos écoles. Tous ces petits « manquements » à leur intégrité physique sont les premières violences que nous leur faisons subir.

**Délégué général aux Droits de l'Enfant**

C'est un vrai problème de santé publique sur lequel on ferme souvent les yeux !

**Enseignant/e**



Les toilettes, c'est le seul lieu sans regard d'adultes. Alors ils se lâchent. S'ils ont quelque chose contre l'école, ils s'en prennent aux WC.

**Jeune Et Citoyen asbl**

Il est impossible de se concentrer et d'apprendre si l'on se retient toute la journée d'aller aux toilettes.

**Parent d'élèves**





Il nous revient, en tant qu'adulte, de garantir aux enfants un cadre de vie décent pour qu'à leur tour, ils le respectent.

**Délégué général aux Droits de l'Enfant**

Les toilettes sont en quelque sorte  
**LE BAROMÈTRE DU BIEN-ÊTRE**<sup>1</sup>  
ou du mal-être des enfants.  
**Sophie Liebman**



Vous le voyez, derrière la thématique des toilettes se trouvent des questions plus fondamentales de santé, de bien-être, de respect (de soi, des autres), de vivre-ensemble et même de climat d'école<sup>2</sup>.

Les toilettes sont donc bien plus qu'un lieu où les élèves peuvent satisfaire leurs besoins.

### 3. Alors, convaincus ?

Récapitulons. Vous avez à portée de main :

- ☑ Un sujet vaste et complexe disons plutôt **un projet riche** qui, de par ses multiples portes d'entrée (santé, bien-être...), se prête à **de nombreuses activités pédagogiques**.
- ☑ Un sujet qui préoccupe et dont les problèmes font l'unanimité donc **un projet** potentiellement **mobilisateur** qui devrait vous permettre de rassembler sans trop de difficultés **un maximum d'acteurs de l'école** (enfants, parents, enseignants, directeur, personnel d'entretien, service PSE, PMS...).
- ☑ Un sujet loin d'être anodin donc **un projet porteur**, avec un enjeu de taille : **le bien-être des enfants**.

**N'est-ce pas une belle opportunité  
pour un projet d'école ?**

<sup>1</sup> Ce terme est emprunté à Sophie Liebman. Cette enseignante a fait des toilettes à l'école son cheval de bataille. Elle est l'auteur d'un mémoire : « Analyse socio-pédagogique de la place du corps à l'école : le cas particulier des toilettes ».

<sup>2</sup> Un climat d'école positif existe quand tous les élèves se sentent à l'aise, appréciés, acceptés et en sécurité dans un milieu qui suscite un sentiment d'appartenance et où ils entretiennent des relations avec des personnes accueillantes, en qui ils ont confiance (Créer un climat d'école positif : **clac et hop !**)