

2. Un projet pour tous, avec tous !

Vous voilà maintenant convaincus et prêts à démarrer un projet sur les toilettes. Oui mais comment vous y prendre ? Par où démarrer ?

Voici **la démarche** que nous vous invitons **à mettre en place** pour construire votre projet et pour que votre investissement dans celui-ci porte ses fruits le plus longtemps possible.

1. Un beau défi !

Parlons d'abord objectifs...

Ce que vous visez à travers ce projet d'amélioration des sanitaires, c'est surtout **le bien-être des enfants à l'école !**

Ce que vous voulez, c'est que les enfants ne se retiennent plus d'aller aux toilettes, qu'ils n'hésitent plus à y aller, qu'ils n'aient plus la boule au ventre à l'idée d'y aller, ... bref, qu'ils puissent accéder à des espaces sanitaires **accueillants, adaptés et respectés de tous.**

2. On aborde le problème sous tous ses angles.

Plus concrètement, améliorer **l'hygiène, l'intimité et le confort des toilettes**, ça passe par :

► Effectuer les aménagements nécessaires

On répare ce qui est à réparer, on renforce ce qui est à renforcer, on change ce qui est à changer... et on choisit des matériaux costauds !

On décore, on embellit, on personnalise.

► Renforcer les aspects logistiques et l'organisation liée aux toilettes

On réfléchit à **un fonctionnement optimal** concernant les règles d'accès aux sanitaires, le nettoyage, l'approvisionnement en fournitures...

► **Encourager une utilisation adéquate et respectueuse des sanitaires**

On invite à la réflexion, on mène **des actions de sensibilisation** (sur le respect, l'hygiène, la santé, l'importance des lieux...)

C'est la combinaison de ces trois axes qui garantira la cohérence de votre projet et lui donnera toutes les chances de tenir sur la durée. Ne travailler que sur un de ces axes, c'est prendre le risque de devoir tout recommencer l'année scolaire suivante, que les élèves soient moins attentifs aux respects des lieux, des autres, que certains problèmes réapparaissent.

3. Les élèves au centre du projet.

Ecouter ce que les élèves ont à dire, **partir de leurs envies, de leurs besoins**, les faire participer, c'est essentiel dans un projet comme celui-ci car si tout le monde au sein de l'école est concerné par l'état des toilettes, les enfants en sont les principaux (voire les seuls) utilisateurs.

Alors, ce projet, nous vous proposons de le mener avec les enfants, en les associant aux prises de décisions, en les impliquant du début à la fin (pourquoi pas jusqu'aux coups de pinceaux).

S'ils se sentent écoutés, respectés, responsabilisés, si vous leur permettez de s'approprier les lieux, ils vous le rendront en retour. Quoi de plus motivant (et valorisant) pour eux que de participer à un projet très concret qui concerne directement un de leurs principaux lieux de vie ?

« Si les enfants ne sont pas associés à la réflexion sur quelque chose qui les concerne directement, il y a beaucoup de risques que les problèmes que nous connaissons aujourd'hui se répètent. »

Délégué général aux Droits de l'Enfant



Les enfants ont beaucoup de choses à dire lorsqu'on les interroge sur les toilettes. S'ils sont un peu désemparés (tout comme les adultes) face à certaines situations, ils ont aussi des tas d'idées, souvent très pragmatiques, qui pourront incontestablement enrichir le projet. Vous en ferez assurément l'expérience à travers ce projet.

Et vous, les adultes ?

Vous accompagnez les enfants pour construire le projet.

Et nous, nous vous accompagnons dans cette démarche

(voir fiche **« Un accompagnement pour votre école » - Clic et Hop !**).

Nous vous emmenons donc bien dans un projet **AVEC les enfants**, un projet dans lequel ils ont leur mot à dire.

4. Et on s'y met tous !

Tout le monde est concerné par les toilettes de l'école ; chacun à son niveau ! Alors, on met le projet au centre des préoccupations de l'école et on essaye de mettre enfants, enseignants, direction, personnel d'entretien et ouvrier, parents, services PSE... autour de la table afin de **construire collectivement un projet basé sur le respect de chacun.**

Cela veut dire que, tous ensemble, on va :

- prendre conscience des contraintes de chacun, entendre le point de vue des uns et des autres...
- se rendre compte à quel point les problèmes sont entremêlés,
- discuter des situations à améliorer et des moyens pour y parvenir.

Entendre le point de vue des uns et des autres ?

Un parent se plaint car son enfant ne peut pas aller aux toilettes pendant les heures de cours. Ça se comprend.

L'enseignante répond que les toilettes sont éloignées de la salle de classe et qu'il en va de sa responsabilité s'il arrive quelque chose à l'enfant. Cela se comprend aussi...

Chacun a raison de son propre point de vue. L'important est de l'entendre et d'essayer d'en tenir compte.

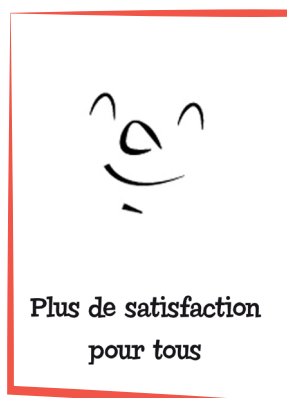
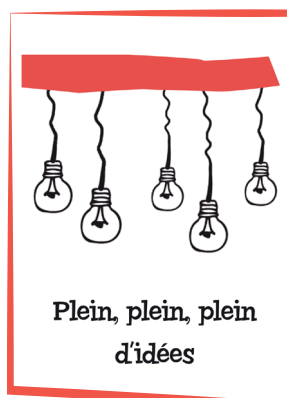
Certains ne souhaiteront peut-être pas s'investir...

Un projet comme celui-ci va forcément susciter des enthousiasmes variables. Tout le monde n'est pas obligé de s'y impliquer, mais il est important que chacun soit informé du projet et respecte ce qui est mis en place.

D'autres pourraient objecter que vous allez perdre du temps en fonctionnant de manière collective.

Oui, travailler de manière collective prend nécessairement plus de temps. C'est toutefois du temps gagné pour la suite car impliquer le plus grand nombre, c'est donner au projet toutes les chances de tenir sur la durée.

En travaillant collectivement, vous avez tout à gagner !



5. Récapitulons.

Nous vous proposons de mettre en place :

- ☑ Un projet qui vise **le bien-être des enfants** à l'école grâce à des sanitaires adaptés et respectés de tous
- ☑ Un projet qui allie **aménagement et sensibilisation** pour gagner en cohérence
- ☑ Un projet **construit avec les enfants** pour qu'ils se sentent concernés et s'approprient les lieux
- ☑ Un projet **collectif** pour ancrer solidement le projet dans l'école

**Bref, un projet qui réunit toutes
les conditions pour le long terme !**