

# 4.

## Les étapes clés du projet

Vous y voyez déjà un petit peu plus clair sur les objectifs de ce projet et sur la démarche. Voici maintenant **la succession idéale des étapes de votre projet**. Bien sûr, d'une école à l'autre et suivant les contraintes des uns et des autres ou selon la forme que prendra votre projet, cette proposition pourra être adaptée et l'enchaînement des étapes légèrement ajusté.



Et on n'oublie pas de parler du projet !

### On se motive !

**On commence par mobiliser les adultes. C'est essentiel pour impliquer les élèves !**

Initiateur du projet, que vous soyez seul ou en groupe, que vous soyez enseignant(e), parent(s), directeur(trice)... votre première mission est de mobiliser autour de vous une équipe d'adultes motivés.

Puis, tous ensemble, vous commencerez à réfléchir à un mode de fonctionnement et à la manière dont vous voulez impliquer les élèves dans le projet.



### Les enfants avec nous !

**On mobilise les enfants.**

Avant toute chose, on sonde leur intérêt, leur motivation, on répond à leurs craintes de départ aussi. On peut même déjà noter dans un petit coin leurs premières idées...



## Qu'est-ce qui va ? Qu'est-ce qui ne va pas ?

On fait le point sur la situation de départ, sur **ce qui pourrait être amélioré** mais aussi sur tout **ce qui fonctionne bien**. En on ne s'arrête pas aux problèmes d'infrastructure. On pense également à l'organisation liée aux toilettes et aux usages qui en sont faits. Bien entendu, on travaille avec les élèves et chacun peut ici s'exprimer librement.



## Oh les bonnes idées que voilà !

### C'est le moment de la récolte des idées.

A ce stade, toutes les idées sont les bienvenues : les idées folles, les idées saugrenues, les idées sages, les idées réalistes et les irréalistes, les idées chères et les moins chères, les idées des grands, les idées des petits, les idées des tout-petits et celles des parents, les idées farfelues, les idées sans queue ni tête, les idées de génie...

Ensuite, on se concerte et on fait le tri. On voit ce qui est réalisable, en fonction des contraintes techniques, du budget, du timing.



## Qui fait quoi ? Quand ? Comment ?

Ça prend forme ! On avance un peu plus concrètement et **on élabore maintenant le plan d'action**.

On établit la liste des travaux à effectuer, des actions de sensibilisation à mener, on se répartit les tâches, on évalue le budget, le temps nécessaire...



## Retroussons nos manches

Vous avez déjà fait énormément de choses pour ce projet. Vous avez donc déjà retroussé vos manches. Disons plutôt que vous rentrez maintenant dans une **phase de concrétisation**, avec d'un côté les travaux et de l'autre la mise en place d'actions de sensibilisation. Alors, on s'y met tous : adultes et enfants. Les parents et autres volontaires sont aussi les bienvenus.



## Qu'est-ce qu'on retire de tout ça ?

### C'est l'heure du bilan !

On se remémore tout ce qu'on a fait, ce qui a bien fonctionné, ce qui a moins bien fonctionné, ce que l'on a apprécié un peu, beaucoup, pas du tout... Vous le savez sans doute : cette étape est tout aussi importante que les précédentes pour éviter que le projet ne s'arrête en si bon chemin.

## Que faire pour que ce projet perdure ?

Ce n'est pas parce que le projet est fini pour cette année que tout est achevé. Il est maintenant question de **continuer à le faire vivre l'année scolaire suivante... et celles d'après aussi** ! On réfléchit donc à ce que l'on pourrait mettre en place pour que les sanitaires restent propres et en bon état le plus longtemps possible.

Longtemps

Longtemps

Longtemps

Longtemps



*Ne tournons pas*  
**AUTOUR DU POT!**