



Fonds BYX
Fondation Roi Baudouin

La (non-)mixité des toilettes scolaires

Restitution de l'étude



Sommaire

1. **Introduction**
2. **Synthèse des conclusions de l'étude**

Annexes

PARTIE 1

Introduction

3

La (non-)mixité des toilettes scolaires

+ Objet de l'étude

**La mixité liée au genre dans
les toilettes scolaires des
élèves de FWB**





Objectifs de l'étude

1

Dresser des constats sur la (non-)mixité des toilettes scolaires

2

Connaître l'avis et les préoccupations des personnes concernées (aussi bien élèves qu'adultes encadrants) quant à la (non-)mixité des toilettes scolaires

3

Apporter des recommandations destinées à :

- Permettre aux écoles qui le souhaitent d'apprécier les risques et les opportunités à rendre leurs toilettes mixtes,
- Dégager des perspectives d'actions pour le programme « Ne tournons pas autour du pot »

4

Éclairer le Fonds pour adopter une position claire sur la (non)mixité des toilettes scolaires

+ Une démarche mixte de recueil d'information

Quantitative

Enquête en ligne

- Anonymat du répondant
- Cible : ensemble de la population vivant en FWB
- 5 thèmes / 41 questions
- Des questions majoritairement fermées à choix unique ou multiples
- Questionnaire unique, avec questions conditionnelles selon profil du répondant et réponses précédemment apportées.

Qualitative

Entretiens

- Anonymat des propos recueillis en restitution
- Echantillon de 57 personnes parmi les répondants à l'enquête en ligne consentant à être recontactés
- 7 thèmes / 20 questions ouvertes
- Une grille unique pour l'ensemble des profils
- Pré-remplissage personnalisé de chaque grille avec certaines réponses à l'enquête en ligne

Deux méthodes complémentaires

+

Dates clés du déroulé de l'étude

Déroulé

2023

2024

16 août

1^{er} oct.

4 déc.

15 janv.

Préparation
&
lancement

Elaboration
du
questionnaire

Enquête
en ligne

Analyse &
rapport
intermédiaire

Entretiens
individuels

Analyse &
rapport final

28 juin

Cadrage et
lancement

14 nov.

Restitution
intermédiaire

6 fév.

Restitution
finale

Légende :

★ Réunions

PARTIE 2

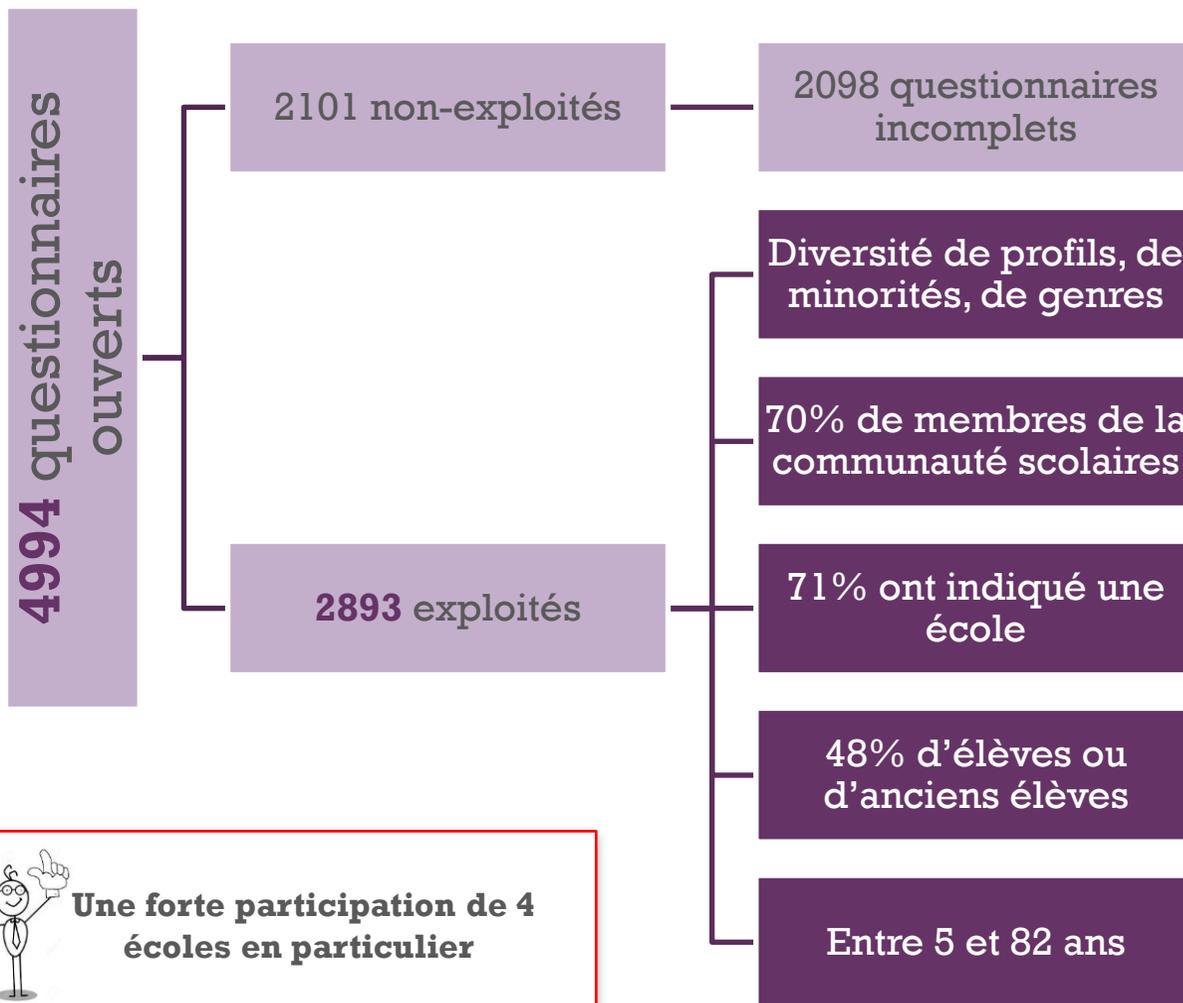
Synthèse des conclusions de l'étude

8

La (non-)mixité des toilettes scolaires

+

Enquête en ligne : une forte participation



Cf. Détail en annexe 1

= cible prioritaire

579 écoles différentes

Cf. Détail en annexe 2

 **Une forte participation de 4 écoles en particulier**

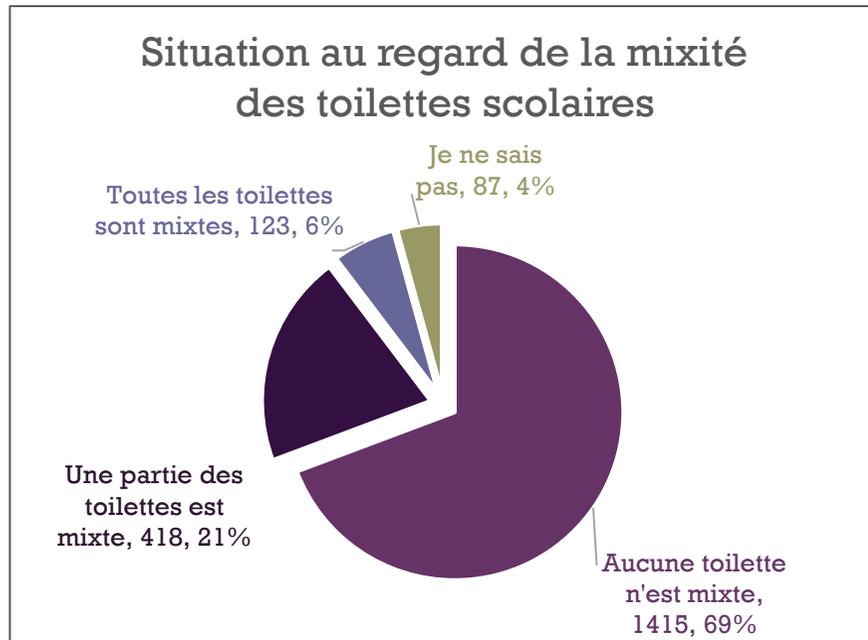
+ Entretiens : une diversité de profils interrogés

Profil	Effectif
Elève	10
Directeur·trice d'école	10
Enseignant·e	11
Parent d'élève·s	5
Autre	3
Ancien·ne élève	5
Service PSE	2
Surveillant·e en milieu scolaire	1
Membre du PO	1
Personnel d'entretien scolaire	1
	49*

- **71%** appartiennent à la communauté scolaire
- Des répondants issus de:
 - ✓ **40 écoles différentes**
 - ✓ **tous les réseaux d'enseignement en FWB**



La séparation F/G reste la norme dans les écoles



Résultats sur 2 043 répondants (71% des questionnaires exploités)

Mixité plus fréquente dans le réseau libre subventionné non confessionnel

Mixité plus fréquente dans les écoles de petite taille

Mixité totale majoritairement dans les écoles maternelles

Entre les deux, coexistence d'une diversité de configurations et d'expériences



Pour certains, les situations de mixité partielle ne sont pas déclarées comme telles (des toilettes mixtes non repérés avant l'entretien)

En synthèse, il y a des grandes tendances, mais la situation est loin d'être homogène dans toutes les écoles du territoire

+ Un respect de la norme intégré par les élèves

89% déclarent toujours respecter la séparation F/G

- Un respect plus marqué chez les élèves que chez les anciens élèves
- En cas de transgression de la règle, pas de rappel à l'ordre la plupart du temps



Davantage de personnes LGBTQIA+ transgressent la règle ET elles sont plus souvent rappelées à l'ordre

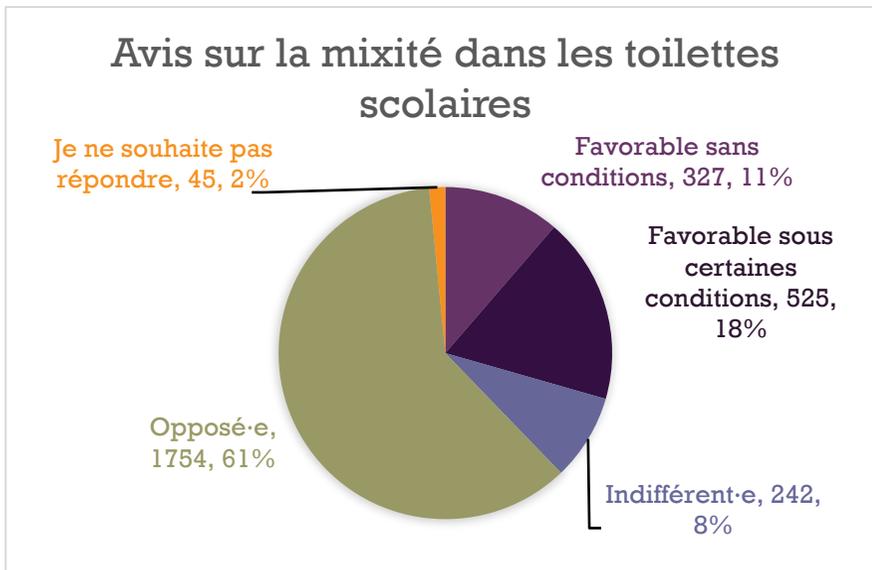
Une appropriation de la règle qui reste intégrée longtemps chez les élèves

- Que la règle soit la séparation F/G.. .ou la mixité !

Un respect de la norme dans le quotidien observé par la grande majorité des élèves

+ Une grande majorité opposée à la mixité, MAIS...

Une question qui divise quand même

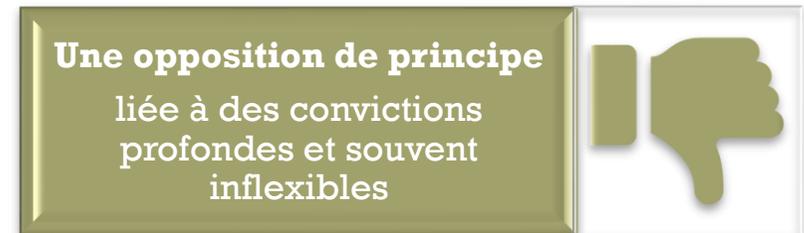
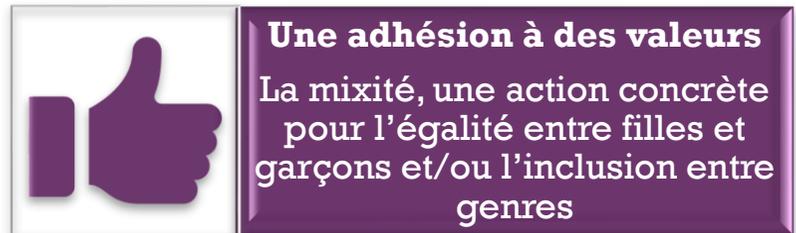


Résultats sur 2 893 répondants (100% des questionnaires exploités)

Des différences significatives par profil

- Les plus favorables sont les **directeurs** (46% contre 42% opposés)
- Les plus nombreux à être opposés à la mixité sont les **parents d'élève** (72 %)

Une position engagée des adultes



Des élèves plus pragmatiques

Focus page suivante

+ Une réponse pragmatique des élèves éclairés

De prime abord, une grande majorité d'élèves opposés

65%

Des difficultés à se projeter dans des toilettes mixtes

Une opposition à la mise en place de la mixité sans mesures d'aménagement visant à assurer sécurité et intimité

Une opinion en construction

Après réflexion, moins d'opposition



Les avis exprimés durant l'enquête en ligne ont pu évoluer grâce aux échanges et réflexions qu'elle a soulevés

12%

Pas d'opposition, plutôt simplement pas moteurs

Des indifférents qui ne s'y opposent pas

20%

Ayant expérimenté les toilettes mixtes

LGBTQ+

Garçons

Certains profils plus favorables

+ De nombreux préjugés exprimés sources de peurs

Les toilettes mixtes, ce serait...

- Un lieu propice aux rencontres « intimes » entre élèves voire aux relations/agressions sexuelles
- Refusé par les filles : la fin de « leur refuge »
- Source de manque d'intimité entre élèves
- Incompatible avec certaines religions et cultures

Elles conduiraient à ...

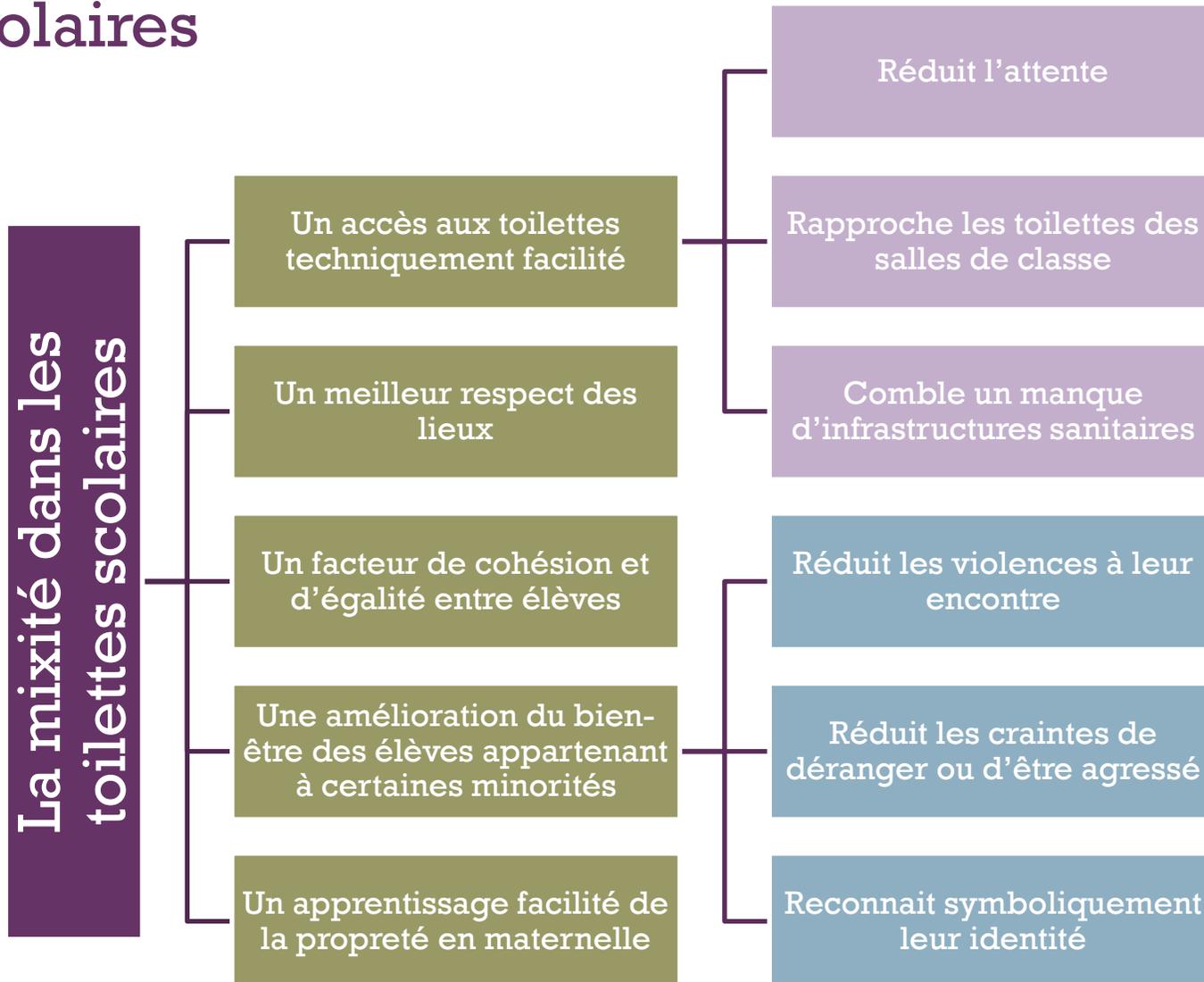
- Un évitement accru des filles par manque de protection
- Une altération du niveau de propreté



Certains points de vue exprimés nient l'existence de la transidentité ou de la non-binarité



Les apports de la mixité dans les toilettes scolaires



+ Recommandations pour les écoles ayant un projet de mixité

Apprécier si le cadre de l'école est propice

Niveau de sensibilisation à la problématique générale des toilettes ?
Climat de confiance générale ?
Volonté d'égalité entre les élèves ?
Implication active des élèves dans les projets et les prises de décision ?

Réunir les facteurs clés qui conditionnent sa réussite

Cf. diapositive suivante

À noter : un terreau fertile à des projets de mixité dans un certain nombre d'écoles

+ Les facteurs clés de succès de la mixité

Cf. Détail en
annexe 3

**Disposer ou mettre
en place une
« culture »
facilitante au sein
de l'école**

- Volonté d'égalité entre élèves
- Climat de confiance générale
- implication des élèves dans les projets qui les concernent
- Lutte contre certains tabous

**Répondre aux
besoins d'intimité,
de sécurité et de
confort des élèves**

- Lutte contre le sentiment d'impunité
- Adapter les aménagements garantissant l'intimité

**Adapter les
aménagements aux
besoins renforcés
par la mixité**

- Des parois entre les cabines qui vont du sol au plafond
- Une poubelle dans chaque cabine
- Réfléchir à la place des urinoirs
- Des verrous fonctionnels
- Une signalétique simple et adaptée

**Adapter les
aménagements
secondaires au
contexte de chaque
école**

- Prendre en compte les besoins spécifiques éventuels de certains élèves (filles déjà réglées dans le fondamental, élèves ayant subi des violences, etc.)



Ce que l'étude a révélé d'autre...

Des élèves qui limitent leur usage des toilettes scolaires

- Manque de sécurité, de confort, d'intimité

Uniquement la moitié des élèves* va aux toilettes à chaque besoin

Cf. Détail en annexe 4

Des écoles qui limitent l'accès aux toilettes des élèves

- Un accès aux toilettes de plus en plus limité avec l'avancée en âge
- Avec des impacts sanitaires pour les élèves
- Et des effets collatéraux contre-productifs pour l'école

Cf. Détail en annexe 5

Cf. Détail en annexe 6

Des préoccupations différentes pour

les élèves

L'accès à des toilettes qui répondent à leur besoin d'intimité, de sécurité et de confort

les adultes de la communauté scolaire

La gestion et les conséquences des dégradations des toilettes

* Élèves ou anciens élèves

PARTIE 3

Annexes

20

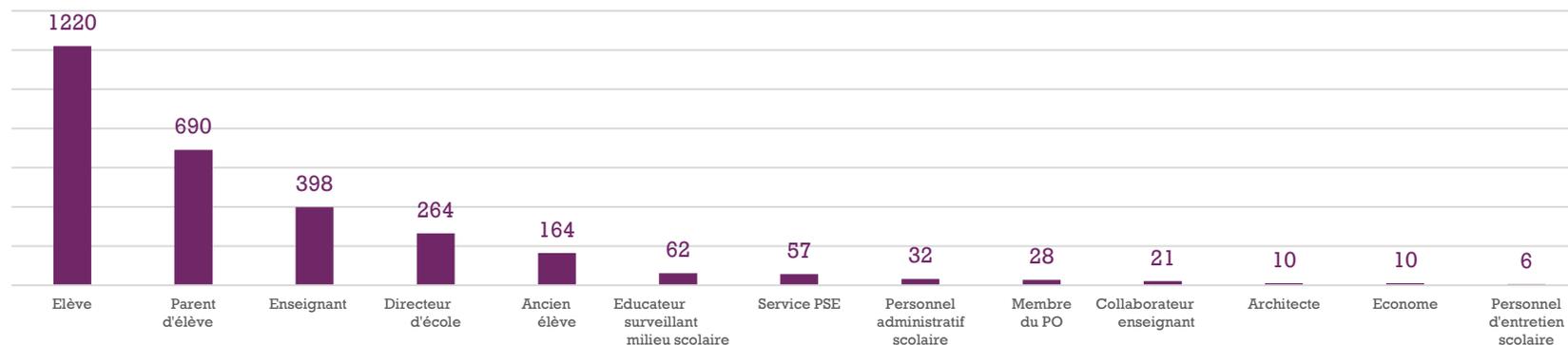
La (non-)mixité des toilettes scolaires

+ Annexe 1- ENQUÊTE EN LIGNE

Nombre de réponses et profil des répondants

Tous les profils sont représentés

Répartition des réponses concernant la(es) fonction(s) déclarée(s) par les répondants
(plusieurs choix possibles pour un même répondant)



Diversité de l'échantillon

71% de femmes et 26% d'hommes

28% ont le sentiment appartenir à une ou plusieurs minorités

7% sont membres de la communauté LGBTQ+, soit 200 répondants

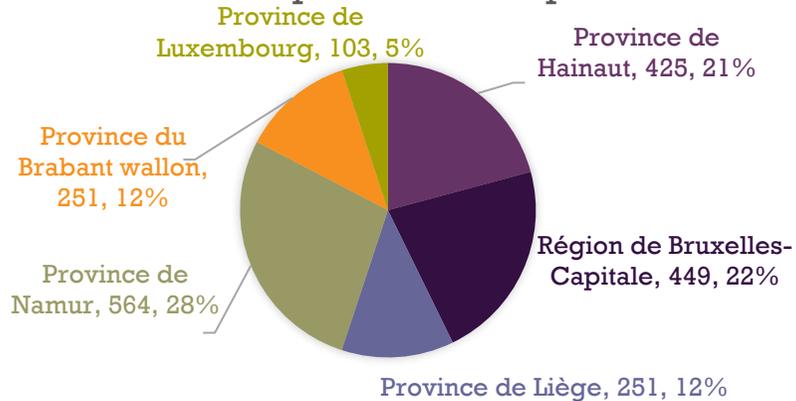
6% de membres d'associations ou mouvements d'idées, qui ont pris position sur des questions liées au genre

+ Annexe 2- ENQUÊTE EN LIGNE

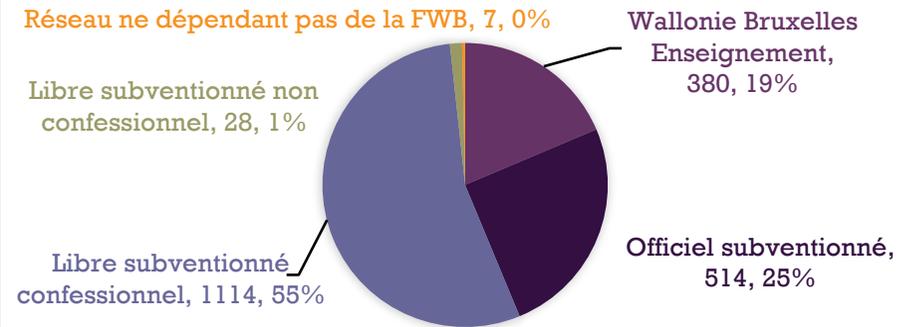
Des répondants issus de 579 écoles différentes

Diversité d'écoles et de territoires

Diversité des provinces d'implantation



Diversité des réseaux d'enseignement



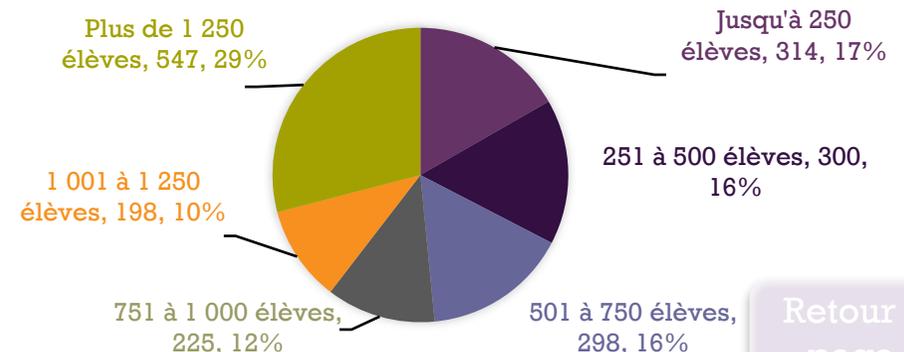
Résultats sur 2 043 répondants (71% des questionnaires exploités)

96% issus d'écoles de type ordinaire
87% issus d'écoles comportant autant de filles que de garçons



Une forte participation de 4 écoles en particulier

Diversité des tailles d'écoles



Retour en page 9

+ Annexe 3- ENQUÊTE EN LIGNE

Des pistes d'amélioration fortement plébiscitées et d'autres qui divisent

Propositions d'actions pour améliorer les toilettes scolaires	Tout à fait ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord
S'assurer qu'une poubelle soit présente dans toutes les cabines	88%	4%
Prévoir une isolation plus importante des cabines entre elles (ex. hauteur des portes, odeurs, bruits)	77%	10%
Impliquer davantage les élèves dans les décisions concernant l'aménagement des toilettes à l'école	69%	13%
Mener des actions de sensibilisation auprès de la communauté scolaire sur l'importance du respect et de la lutte contre la discrimination	64%	13%
Prévoir un lavabo dans certaines cabines rendues mixtes	57%	15%
Placer les urinoirs dans des cabines	54%	21%
Remplacer les grands blocs sanitaires par de plus petits blocs mixtes dispersés un peu partout dans l'école	31%	40%
Prévoir des blocs sanitaires par groupe d'âge plutôt que filles/garçons	30%	41%
Créer une 3ème catégorie de sanitaires "neutres", en plus des toilettes filles et des toilettes garçons	28%	43%
Supprimer les urinoirs dans les toilettes à l'école	25%	43%
Maintenir uniquement 2 blocs sanitaires réservés aux filles ou aux garçons et rendre tous les autres mixtes	25%	47%
Rendre toutes les toilettes mixtes et accessibles à tous·tes	22%	61%
Maintenir un bloc sanitaire réservé aux filles et rendre mixte le bloc sanitaire réservé auparavant aux garçons	11%	66%

Un consensus sur les propositions visant soit à améliorer le confort et/ou l'intimité, soit à concourir au mieux vivre ensemble et donner la parole aux intéressés



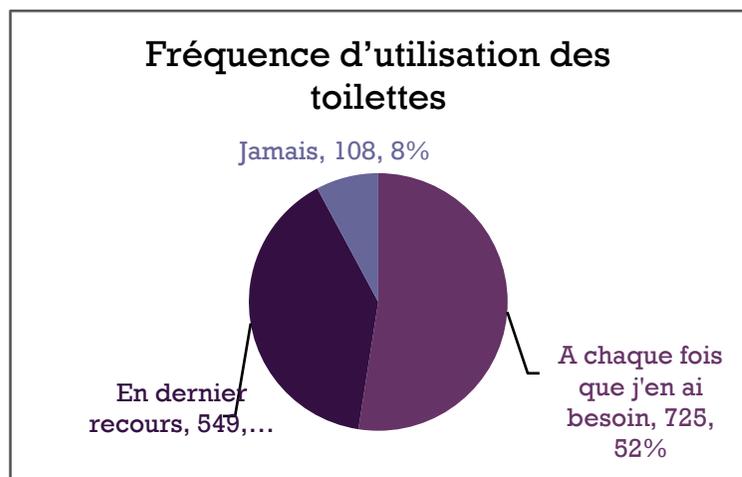
Les propositions susceptibles de modifier l'aménagement des toilettes en lien avec le genre, divisent fortement

Retour en
page 9

+ Annexe 4- ENQUÊTE EN LIGNE

Uniquement la moitié des élèves* vont aux toilettes à chaque besoin

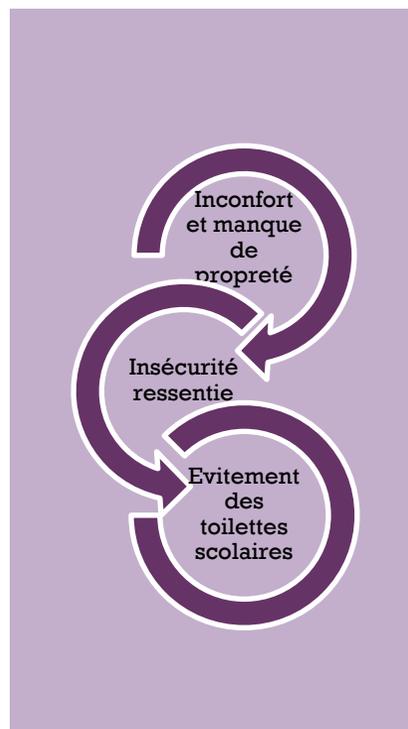
8% déclarent ne jamais y aller



Résultats sur 1 382 répondants (48% des questionnaires exploités)



Les personnes LGBTQ+ et les garçons se restreignent davantage que les autres



Des freins à l'accès aux toilettes pendant les cours

Des incertitudes



Des élèves qui se retiennent d'y aller, voire même de demander

Différentes raisons de refus : perturbation des cours, interdiction du règlement intérieur de l'école, ...

Retour en page 19



Annexe 5- ENSEMBLE DE L'ETUDE

Un accès aux toilettes de plus en plus limité avec l'avancée en âge

Maternelle

- Grande liberté d'accès aux toilettes et d'autonomie
- Pendant la classe et les temps de pause

Primaire

- Des élèves orientés à s'y rendre pendant les temps de pause
- Encadrement de l'accès pendant la classe

Secondaire

- De l'encouragement à une obligation à se retenir
- Une surveillance accrue des déplacements vers les toilettes
- Une ouverture parfois restreinte dans la journée

Limitations horaires dans la journée, accès interdit pendant les cours et les interours, et aussi pendant le temps de midi à ceux qui ne déjeunent pas sur place



+ Annexe 6- ENSEMBLE DE L'ETUDE

Motivations et conséquences des limitations d'accès aux toilettes

Motivations de ces limites d'accès

Risque de dégradations

Asseoir l'autorité de l'enseignant sur l'élève

Difficulté à distinguer le « vrai » besoin du désir de « se promener »

« Se retenir », une vertu pédagogique

Contraintes réglementaires et juridiques

Conséquences des restrictions sur les élèves

Sur-fréquentation

Diminution de la l'hydratation

Pratiques de contournement et sanctions pour les élèves

Impacts sur la santé mentale et le bien-être des élèves

Effets collatéraux pour les écoles

Dégradations « non intentionnelles » des toilettes

Pratiques de contournement du personnel et confusion

Dégradations du climat général de l'école

D'autres réponses possibles

Clarté et transparence sur les règles d'accès

Prévention continue des dégradations

Implication élèves dans recherche de solutions

Le « pass toilettes »

Faciliter l'accès en proximité

Retour en page 19